



4 YAŞ

AYLIK VELİ BÜLTENİ

ÖZEL EGEBERK ANAOKULU

28.02.2023



EGEBERK Anaokulu Misyonu

Misyonumuz, yaşam boyu öğrenen, duyarlı, dengeli ve bağımsız bireyler yetiştirmek için yeniliklere ve evrensel değerlere açık, yerel değerlere bağlı, adaletli ve farklılaştırılmış bir eğitim sunmaktır.

EGEBERK Anaokulu Vizyonu

Biz **Egeberk Anaokulu** olarak, geleceğine güvenen, geçmişine bağlı ve değişime açığız. Yaratıcı ve özgür düşünceyle geniş bakış açısına sahip bir öğrenen topluluğu ile hakkaniyet ve Atatürkçülük değerlerini benimseyen bir kurum olmayı hedefliyoruz.



IBO'nun Misyonu

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve barışçıl bir dünyanın yaratılmasına katkıda bulunacak sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaç doğrultusunda, IBO, okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla birlikte çalışarak zorlu uluslararası eğitim ve ölçme-değerlendirme programları geliştirir.

Bu programlar, dünyanın dört bir yanındaki öğrencileri, farklı olmanın haklı olmayı etkilemeyeceğini bilen faal, merhametli ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş öğrenciler olmaya teşvik eder.



Sevgili Velilerimiz,

"Beni tanıyor musunuz? Diye size sorduğum zaman, gülerek," Elbette ki sen bizim çocuğumuzsun" diyebilirsiniz. Ama ben bu anlamdaki tanımaktan bahsetmiyorum. Benim demek istediğim daha farklı bir şey. Yani ...nasıl...anlatsam...Hani yorulunca yüz ifadem nasıl olur, hani kızdığım zaman neler

yaparım?... Gibi.

Daha somutlaştırırsak, mesela, benim en çok sevdiğim oyuncuğım hangisi?

Yapmayı en çok sevdiğim şey: kendi kendime giyinmek.

En hoşlanmadığım şey: bana zorla yemek yedirilmesi. Yani bu ve bunlara benzer şeylerden bahsediyorum. Neden geceleri yatağınza gelirim? Neden durup dururken huysuzlanırım? Neden sözünüzü dinlemem? Neden inatçıyım? Neden sık sık hasta olurum? Neden başkalarının yanında daha şımarığım? Anneannem, babaannem ya da dedemdin yanında neden değişik hareketlerde bulunurum? Bunları biliyor musunuz? İsterseniz düşünün.

Hepsine olmasa da bazılarına yanıt verebilir misiniz?

Anneciğim sen... sen bunları biliyor musun? Babacığım sen... Sen biliyor musun?

Oysa ben sizi az çok, bu çocuk bakışımla tanıyabiliyorum. Ben ne yaparsam annem nasıl davranır. Oyuncuğımı hızla havaya fırlatırsam, babam ne yapar... Bunları artık çok iyi biliyorum.

Eğer beni tanıyamaz ya da yanlış veya az tanırırsanız benim gelişmem için gerekli olanı veremez ve bana yardım edemezsiniz. Ben ise yaşamımın bu döneminde henüz kendime yardım edecek kadar bile yetenekli değilim. Bir

tek yeteneğim var. O da, kendimi size olduğu gibi tanıtmaya çalışmak. Ama siz beni hep değiştirmek için uğraşıyorsunuz. Davranışlarımı, isteklerimi... Kaygılarımı azaltacağınıza, benimle birlikte siz de kaygılanıp, beni daha çok kaygılandırıyorunuz. Bazen çok korkuyorum. Çünkü neler olduğunu anlayamıyorum. Belki siz de anlayamıyorsunuz. Ancak sizin çok büyük bir şansınız var. Beni tanıyın... Tanımaya çalışın, hayalinizdeki ya da zihninizdeki çocukla 'gerçek beni' lütfen karıştırmayın.

Siz meraksız ve daha uslu bir çocuk hayal ederken ben meraklı ve biraz hareketli olabilirim. Siz hızlı hareket eden bir çocuk hayal ederken ben ağır olabilirim. Ya da sizin hayalinizde çok akıllı, süper bir çocuk varken, ben normal bir zekâya sahip, sıradan bir çocuk olabilirim. Belki çok iştahlı bir çocuğunuz olsun diye çabalıyorsunuz ama ben az yiyen bir çocuk olabilirim. Gece uykularımda korkabilir, ya da siz işten döndüğünüzde şımarıklıklar yapabilirim. Ama gerçekten beni tanırsanız aramızda gerçek bir iletişim kurulur ve ben dilediğimce GELİŞEBİLİRİM...

**ÇOCUK OLMAK
İLKİM ÖZ**

Değerli Velilerim;

Bu ay İlkim Öz'ün kitaplarından bu küçük alıntıyı sizlerle paylaşmak istedim; çünkü bazen anne baba olmanın zorlukları ile karşı karşıya kaldığımız durumlarda bunun bir okulu olmalı diye her birimiz zaman zaman aklımızdan geçirmişizdir. Ancak bu zorluklarla başa çıkmaya çalışan yalnızca biz yetişkinler değil; hem çocuk olmayı hem de anne ve babalarını anlamaya çalışmayı başaran çocuklarımızdır...

SEVGİYLE KALIN...

**Nesrin CİVAN
Okul Müdürü**



SAĞIR KAPLUMBAĞA

Tarihin bir yerinde, canlı varlıklara kazanma hırsı aşılandığı bir vakitte, kaplumbağalar arasında bir yarış düzenlenmiş. Hedef, çok yüksek bir kulenin tepesine çıkmakmış.

Vakit gelince, bir sürü kaplumbağa arkadaşlarını seyretmek için yarış yapılacak bölgeye toplanmışlar. Ve yarış başlamış.

Seyircilerden hiçbiri arkadaşlarının kulenin tepesine çıkabileceğine inanmıyormuş. Kimileri bu inançlarını yüksek sesle dile getirmekten kaçınmıyorlarmış. Öyle ki, yarışmacıların bazıları "...Zavallılar! Hiçbir zaman başaramayacaklar!" Seslerini dahi işitebiliyormuş.

Yarışmaya katılan kaplumbağalar kulenin tepesine ulaşamayınca teker teker yarışı bırakmaya başlamışlar. İçlerinden sadece bir tanesi inatla ve yılmaz bir gayretle kuleye tırmanmaya çalışıyormuş.

Seyircilerin sesleri yükselmeye başlamış; giderek bağırانların sesleri yarış alanında yankılanır olmuş. "...Zavallılar! Hiçbir zaman başaramayacaklar!"

Sonunda bir tanesi hariç, diğer kaplumbağaların tümü ümitlerini, gayretlerini yitirmiş ve yarışı terk etmişler.

Ama yarışta yapayalnız kalan son kaplumbağa, büyük bir gayret ile mücadele ederek, kulenin tepesine çıkmayı başarmış.

Diğer yarışmacılar ve seyirciler, hayret içinde bu işi nasıl başardığını öğrenmek istemişler. Bir kaplumbağa ona yaklaşmış ve sormuş, bu işi nasıl başardın diye.

O anda farkına varmışlar ki...

Kuleye çıkan kaplumbağa sağırmış!

Sağır kaplumbağanın çıkılmaz sanılan doruğa tırmanmayı başarması ile, kaplumbağalar dere tepe demeden yeryüzüne yayılmanın, sabır ve kararlılıkla yol almanın ne demek olduğunu öğrenmiş ve bunları gerçekleştirmeye cesaret bulmuşlar.

Olumsuz düşünen insanları duymayın. Onlar kalbinizdeki ümitleri çalabilirler!

Duyduğunuz ve okuduğunuz kelimelerin gücünü düşünün. Bu suretle her zaman pozitif olmaya çalışmanın ilk aşamasını kaydetmiş olursunuz...

Rüyalarınız gerçekleştiremeyeceğini söyleyenlere karşı sağır olmak, size seslenenlere saygısızlık değildir, düşünüze karşı saygınızı korumanız demektir.

Süheyla KIRLI
Okul Pedagogu



GRIP ENFEKSİYONU

Grip İnfluenza A, B, C virüslerinin neden olduğu ateş, titreme, baş ağrısı, burun akıntısı, halsizlik vb. gibi bulgularla ortaya çıkan bir hastalıktır. Enfeksiyon sıklıkla ekim ile nisan ayları arasında görülür.

Aralık ile Şubat gibi kış aylarında ise pik yapar. Virüs hemen bütün yaş gruplarını etkiler. Okul öncesi ve okul çağındaki çocukların yaklaşık %15-42 si her yıl bu virüs ile enfekte olur. Bulaşma kişiden kişiye damlacık yoluyla ve ortak eşya kullanımı sonucu oluşur.

Çocuklarda Grip Enfeksiyonu

Öksürme ve hapşırma ile çevreye yayılan damlacıklar ve bu damlacıklar ile kirlenmiş yüzeylere (kapı kolları, telefon, bilgisayar, masa, kalem vb.) dokunma sonucunda virüs kişiden kişiye bulaşır. Yaklaşık 1-4 günlük bir kuluçka dönemi vardır. Bazen 7 güne kadar uzayabilmektedir. Takiben yüksek ateş, titreme, burun akıntısı, öksürük halsizlik, kaslarda ağrı olur. Bazen gözlerde kızarma, karın ağrısı, bulantı, kusma ve ishal de olabilir. Bazı çocuklarda üst solunum yolu enfeksiyonu bulguları ön planda olsa da sadece ateşli bir hastalık olarak da kendini belli edebilmektedir. Bunun yanında akut larenjit veya alt solunum yolu enfeksiyonu, pnömoni şeklinde de görülebilmektedir.

Normalde grip enfeksiyonu pek çok kişide birkaç gün içinde hafifler. Şikayetler genellikle bir hafta içinde iyileşir bazen halsizlik daha uzun süre devam edebilir. Ama bazı kişilerde pnömoni, sinüzit, bronşit, otit gibi komplikasyonlar gelişebilir, hatta yaşamı tehdit edici durumlar oluşabilir.

Özellikle belli yaş gruplarında ve altta yatan herhangi bir hastalığı olanlarda influenza enfeksiyonu riskli olabilmektedir. Beş yaş altı çocuklar, özellikle 2 yaşın altı olanlar, 65 yaş üstü kişiler, hamile bayanlar, altta yatan kronik hastalığı (astım, kalp hastalığı, karaciğer, böbrek hastalığı, nörolojik hastalığı, bağışıklık sistemi zayıflamış olanlar vb.) olanlar 19 yaşın altında olup uzun süreli aspirin kullanması gerekenler ve obez kişiler influenza açısından riskli gruplardır. Grip (influenza) hastalığının tanısı klinik bulgularla kolayca koyulabilmektedir. Ayrıca burun sekresyonlarından alınan sürüntüler ile hızlı antijenik değerlendirmeler de tanı koymada kullanılmaktadır.

Çocuklarda Grip Enfeksiyonu Belirtileri

Grip enfeksiyonu influenza A, B ve C virüslerinin neden olduğu bir solunum yolu hastalığıdır. Hastalığın belirtileri şunlardır;

Ani başlayan ateş,

Halsizlik,

Baş ağrısı,

Kas ve eklem ağrısı,

Öksürük,

Burun akıntısı,

Burun tıkanıklığı,

Boğaz ağrısı,

Titreme,

Bulantı kusma.

Grip belirtileri sıklıkla soğuk algınlığı nezle ile karıştırılır. Aslında nezle ve grip her ikisi de solunum yolu hastalığı olmasına rağmen etkenleri birbirinden farklı virüslerdir. Her iki hastalık birbirine benzese de aralarında bulgular açısından farklılıklar vardır. Nezle bulguları genellikle daha hafif seyrederken grip bulguları daha ağır ve uzun sürer, ağır komplikasyonlara ve buna bağlı hastaneye yatışa neden olur.

Çocuklarda Grip Enfeksiyonu Tedavisi

Tedavide esas olan istirahat etmek, bol sıvı alınması, ağrı kesici ve ateş düşürücü kullanarak klinik bulguları rahatlatmaktır. Hastalık belirtileri geçene kadar evde istirahat etmek önemlidir. Oluşabilecek komplikasyonlar mutlaka yakından izlenmelidir. Hastalık belirtilerinin uzun sürmesi, ateşin 3 günden fazla devam etmesi, iyileşme belirtileri olduktan sonra tekrar ateşin ortaya çıkması, solunum sıkıntısı belirtilerinin olması, bilinç durumunda değişiklik ve yeterli sıvı alamama ve beslenme gücünün olduğu durumlarda mutlaka doktora başvurulmalıdır. Antiviral tedavi influenza nedeniyle hastaneye yatışı gereken, ilerleyici influenza bulguları olanlar ve influenza komplikasyonlarının gelişme riski olan çocuklara ve erişkinlere ilk 48 saat içerisinde başlanmalıdır.

Grip enfeksiyonundan korunmak için özellikle el temizliğine dikkat edilmelidir, eller sık sık yıkanmalı, kış aylarında kalabalık ve havasız yerlerde bulunmamalı, hasta kişilerle temastan kaçınmalıdır. Ama hastalıktan korunmada esas olan aşılardır. Özellikle her yıl riskli kişilerin aşılması oldukça önemlidir.

Bebek ve Çocuklarda Grip Ne İyi Gelir?

Grip hastalığı genellikle 1 veya 2 hafta içinde iyileşir. Ama ilk bulguların iyileşmesi bir hafta sürse de halsizlik ve kendini kötü hissetme durumu daha uzun sürer. Grip olan çocuğunuzu rahatlatmak için yapabilecekleriniz şunlar;

Yapabileceğiniz ilk şey dinlemesini sağlamaktır. Çocuğunuz okula gidiyorsa mutlaka istirahat ettirin. Evde kalmasını sağlayın.

Çocuk doktorunuzun önerdiği ilaçlar dışında ilaç kullanmayın. Ateş kontrolü için parasetamol ve ibuprofen içeren ateş düşürücüleri, burun tıkanıklığı için serum fizyolojik damla ve gerekirse daha büyük çocuklar için dekonjestan burun damlalarını kullanın. Antiviral ilaçları özellikle grip bulguları çok ağırsa ve grip için risk faktörleri varsa doktorunuzun önerisiyle kullanmanız gerekir. Antiviral tedavi virüsün vücutta üremesini azaltıp hastalığın iyileşmesini hızlandırır ve komplikasyon gelişmesini önler.

Bol sıvı almasını sağlayın. Eğer bebeğiniz emiyorsa sık sık emzirin. Daha büyük çocuğunuz bol sıvı gıda tüketmesini sağlayın. Su, çorba, ıhlamur, sulu yemekler vb. tüketmesini sağlayın. Sıvı yetersizliğini gösteren ağız, dil kuruluğu, bingıldak çökmesi ve idrar miktarında azalma olup olmadığına dikkat edin.

Büyük çocukların beslenmesine dikkat edin. Sebze, meyve, C vitamini içeren gıdalar yemesini sağlayın.

Odasını sık sık havalandırın. Yanında sigara içmeyin. Odasını serin (22-23 C) ve nemli (%40-50) tutun. Geniz akıntısını azaltmak için başı yukarda yatırın.

Doktorunuz önermedikçe öksürük için ilaç kullanmayın. Öksürüğü rahatlatmak için 1 yaşından büyük çocuklarınız için bal ve limon içeren içecekleri tüketmesini sağlayın.

Bebek ve Çocuklarda Grip Kaç Günde Geçer?

Grip enfeksiyonu oldukça bulaşıcıdır. Normalde ilk bulgular eğer herhangi bir komplikasyon gelişmezse 3 ile 7 gün arasında geçer. Ama halsizlik ve öksürük belirtilerinin geçmesi yaklaşık 2 hafta kadar devam eder. Eğer grip için risk faktörleri varsa o zaman grip sonrası bazı komplikasyonlar gelişebilir. Hatta bu komplikasyonlar (bronşit, zatürre) hastaneye yatışa

neden olur. Ayrıca bazı influenza virüslerinde (H3N2) hastalık daha ağır seyredebilir. Bu durumda hastalığın iyileşmesi daha da uzun sürebilir.

Grip virüsünün kuluçka süresi 1-4 gün arasında olup hastalık başlamadan 1 gün önce ve hastalıktan sonra 7 gün boyunca bulaştırıcılık devam eder. Hatta bağışıklığı zayıf olan ve küçük bebeklerde bulaştırıcılık daha uzun sürebilir. Virüs eşyalar üzerinde 24 saat canlı kalabildiği için bulaşmayı azaltmak için ellerin sık sık yıkanması oldukça önemlidir.

Mevsimsel Grip Enfeksiyonu ve Korunma Yolları

Bulaşma kişiden kişiye damlacık yoluyla ve ortak eşya kullanımı sonucu oluşur. Tedavide esas olan istirahat etmek, bol sıvı alınması, ağrı kesici ve ateş düşürücü kullanarak klinik bulguları rahatlatmaktır. Hastalık belirtileri geçene kadar evde istirahat etmek önemlidir. Oluşabilecek komplikasyonlar mutlaka yakından izlenmelidir. Hastalık belirtilerinin uzun sürmesi, ateşin 3 günden fazla devam etmesi, iyileşme belirtileri olduktan sonra tekrar ateşin ortaya çıkması, solunum sıkıntısı belirtilerinin olması, bilinç durumunda değişiklik ve yeterli sıvı alamama ve beslenme güçlüğü olduğu durumlarda mutlaka doktora başvurulmalıdır. Antiviral tedavi influenza nedeniyle hastaneye yatışı gereken, ilerleyici influenza bulguları olanlar ve influenza komplikasyonlarının gelişme riski olan çocuklara ve erişkinlere ilk 48 saat içerisinde başlanmalıdır. Grip enfeksiyonundan korunmak için özellikle el temizliğine dikkat edilmelidir, eller sık sık yıkanmalı, kış aylarında kalabalık ve havasız yerlerde bulunmamalı, hasta kişilerle temastan kaçınmalıdır. Ama hastalıktan korunmada esas olan aşılardır. Özellikle her yıl riskli kişilerin aşılması oldukça önemlidir.

MELEK GÜNEL

Uzman Doktor



BAĞIMSIZ ÖĞRENEN NEDİR?

"Çocuklarınız için yaptıklarınız değil, kendi kendilerine yapmayı öğrettikleriniz onları başarılı insanlar yapacaktır." Ann Landers

Bir IB PYP aday okulu olarak öğrencilerimizin sadece yaşam boyu öğrenen bireyler değil aynı zamanda bağımsız öğrenenler olmaları için çalışıyoruz. Çünkü bir okul öncesi eğitim kurumu olarak onların daha sonra bir kartopu gibi kendi kendilerine yuvarlandıkça büyümelerini ve gelişmelerini sağlamanın tek yolunun başlangıçta verilen destek ve ivme olduğuna inanıyoruz. Bu desteğin ve ivmenin de en iyi şekilde okul ve ev iş birliğinden oluşacağı kanısındayız.

Bağımsız öğrenen olmak demek, bir bireyin kendi kendini idare ederek düşünme, eyleme geçme ve çalışmalarını sürdürmeyi gittikçe azalan bir yardım ile başarabilmesidir. Kendi ayakta durmasını sağlamak ile başlayan bu yol, danışmanından öneriler beklemeden kendi araştırmasını yürütebilmek veya kendi işini kurabilmek gibi başarılarla ulaşmaktadır.

Güncel eğitim yaklaşımları araştırmalarına göre, bireyin kendi kendini idare ederek öğrenmesi süreci birkaç aşamalı bir öğrenme alışkanlığı geliştirerek yerleşmektedir. Bu aşamaları basitçe şöyle sıralayabiliriz:

Bu aşamaları bir örnek üzerinden inceleyelim: Ayakkabı bağlamak. Soru: "Ayakkabı nasıl bağlanır?", siz gösterdikten ve belki yardımınızla beraber yaptıktan sonra, kendi uygulamasına sabırla izin vermek, yeterince zaman tanımak aşaması geliyor. Paylaşma: "Bak, bağladım!", siz bu sefer de öz-değerlendirme aşaması için yardımcı oluyorsunuz, "Sence sağlam mı?" ya da "Biraz kullan bakalım hoşuna gidecek mi?" gibi sorular ile onu yönlendiriyorsunuz. Biraz dolaştıktan sonra geri çözüldüğünü fark ediyor ve yeni soru: "Ayakkabı daha sağlam nasıl bağlanır?". Bu döngüyü gittikçe daha az yardım sağlayarak tekrar ettiğinizde bir öğrenme alışkanlığı geliştirmiş oluyorsunuz.

Öğrencilerimizin birçok alanda bu alışkanlığı geliştirmelerini ve gerek akademik gerek sosyal ve hatta iş hayatlarında bağımsız öğrenenler olarak başarılarının devamını garantilemek adına 5 ayrı alanda disiplinler üstü becerilerinin gelişmesi için çabalyoruz. Bu beceriler ise genel olarak şöyle:



1. DÜŞÜNME BECERİLERİ:

Bilgi edinme: Belirli bilgiler, düşünceler, sözcükler edinmek, benzer biçimde hatırlamak.

Kavrama: Öğrenilen malzemenin anlamını yakalamak, öğrenileni iletme ve yorumlamak.

Uygulama: Daha önce edinilen bilgiyi pratik anlamda ya da yeni biçimlerde kullanmak.

Analiz: Bilgiyi ve düşünceyi ayırmak bileşenlerine ayırmak, aradaki ilişkileri görmek, benzersiz özellikleri bulmak.

Sentez: Bir bütün yaratmak üzere parçaları birleştirmek, yaratmak, tasarlamak, geliştirmek ve yenilik çıkarmak.

Değerlendirme: seçilen ölçütlere-standartlara ve koşullara-dayanarak yargılarda bulunmak, kararlar vermek.

Diyalektik düşünce: Aynı anda iki ya da daha fazla bakış açısını düşünmek, bu bakış açıları anlamak, başkasının/ başkalarının bilgilerine dayalı olan her bir bakış açısı hakkında bir sav oluşturabilmek, başka insanların kendi bakış açıları olabileceğini fark etmek.

Üst biliş (düşünme üzerine düşünme): Kişinin kendisinin ve başkalarının düşünme süreçlerini çözümlenmek, birinin nasıl düşündüğüne ve nasıl öğrendiğine kafa yormak.

2. SOSYAL BECERİLER:

Sorumluluğu kabul etme: Görevleri gerektiği gibi üstlenmek ve tamamlamak, sorumluluğun bir bölümünü üstlenmeye istekli olmak.

Başkalarına saygı duymak: Başkalarını dikkatle inlemek, eşitliğe ve adalete dayalı kararlar almak, başkalarının inançlarının, bakış açılarının, dinlerinin ve düşüncelerinin farklı olabileceğine kabul etmek, başkalarını kırmadan kendi görüşünü dile getirmek.

İşbirliği yapma: Topluluk içinde iş birliği yaparak çalışmak, başkalarına saygılı olmak, malzemeleri paylaşmak, sırasını beklemek.

Çatışmaları çözmek: başkalarını dikkatle dinlemek, uzlaşmak, durumlara mantıklı tepkiler vermek, sorumluluğu uygun biçimde kabul etmek, adil olmak.

Grup halinde karar almak: Başkalarını dinlemek, fikirleri tartışmak, soru sormak, fikir birliğine ulaşmaya çalışmak ve fikir birliğine ulaşmak.

Grup içinde çeşitli görevler üstlenmek: Belirli bir durumda hangi davranışın uygun olduğunu anlamak ve doğrultuda hareket etmek, bazı durumlarda lider, bazılarında takip eden olmak.

3. İLETİŞİM BECERİLERİ:

Dinleme: Yönergeleri dinlemek, başkalarını dinlemek, verilen bilgiyi dinlemek.

Konuşma: Anlaşılır konuşmak, küçük ve büyük topluluklara sözlü bildirimde bulunmak, fikirleri açık ve mantıklı biçimde ifade etmek, görüşleri dile getirmek.

Okuma: Bilgi edinmek ve zevk için çeşitli bilgi kaynaklarını okumak, okunanı kavramak, çıkarımda bulunmak ve sonuca varmak.

Yazma: Bilgileri ve gözlemleri kaydetmek, not almak ve açıklamak, özet çıkarmak, rapor yazmak, günlük ya da kayıt tutmak.

Görme: Görsel malzemeleri ve multimedyaı (çoklu ortamı) yorumlamak ve analiz etmek, imgelerin ve dilin düşünceleri, değerleri ve inançları ifade etme yollarını anlamak, kişisel tecrübeler hakkında bilgiye dayalı seçimlerde bulunmak.

Sunma: Çeşitli amaçlar ve seyirciler için görsel malzemeler ve multimedya (çoklu ortam) hazırlamak, çeşitli görsel iletişim araçlar yoluyla bilgi ve düşünce iletmek, etkili sunum ve gösterim için uygun teknolojiyi kullanmak.

Sözel olmayan iletişim: Görsel ve kinestetik iletişimin anlamını kavramak, işaretleri görmek ve işaretler yaratmak, simgeleri yorumlamak ve kullanmak.

4. ÖZYÖNETİM BECERİLERİ:

Büyük kas becerileri: Büyük kas gruplarının ve güç etmeninin gerektiği beceriler göstermek.

İnce kas becerileri: İnce kas sistemlerinin duyarlılıkla kullanılması gereken becerileri göstermek.

Mekânsal bilinç: Birine göre nesnelerin konumu ya da nesnelerin birbirine göre konumu hakkında duyarlılık gösterme.

Organizasyon: Etkinlikleri etkin biçimde planlamak ve yürütmek.

Zaman yönetimi: Zamanı etkin ve uygun biçimde kullanmak.

Güvenlik: Kendisini başkalarını tehlikeye ya da riske atmaktan kaçınan davranışlarda bulunmak.

Sağlıklı yaşam biçimi: Beslenme, dinlenme, rahatlama ve egzersizde dengeyi sağlamak için bilinçli seçimlerde bulunmak, uygun hijyeni ve bakımı uygulamak.

Davranış kuralları: Uygun kuralları ya da insan topluluklarının işleyiş yöntemlerini bilmek ve uygulamak.

Bilinçli seçimler: Gerçeğe ya da görüşe dayalı uygun bir hareketi ya da davranışı seçmek.

4. ARAŞTIRMA BECERİLERİ:

Soruları oluşturma: Birinin öğrenmesi gereken ya da öğrenmek istediği şeyi belirlemek ve araştırılabilecek, düşünmeye zorlayan ve alakalı sorular sormak.

Gözlem yapma: Konuyla ilgili ayrıntıları yakalamak için bütün duyuları kullanmak.

Planlama: Hareket tarzı geliştirmek, ana hatları yazmak, gerekli bilgileri bulmak için yollar geliştirmek.

Veri toplama: Haritalar, anketler, doğrudan gözlemler, kitaplar filmler, insanlar, müzeler, bilgi ve iletişim teknolojileri gibi çeşitli birincil ve ikincil kaynaklardan bilgi edinmek.

Verileri kaydetme: Çizerek, not tutarak, tablolar yaparak, çetele tutarak, rapor yazarak gözlemleri betimlemek ve kaydetmek.

Verileri düzenleme: Bilgileri sıralamak ve sınıflandırmak, betimlemeler, tablolar, zaman çizelgeleri, grafikler ve şemalar gibi anlaşılır formlar kullanarak düzenlemek.

Verileri yorumlama: Düzenli verilerden çıkan ilişkilerden ve örüntülerden sonuçlar çıkarmak.

Araştırma bulgularını sunma: Öğrenilenleri etkili biçimde iletmek, uygun araçları seçmek.

(PYP 'yi gerçekleştirmek: Uluslararası İlköğretim İçin Müfredat Çerçevesi, 2009)

Disiplinler üstü becerilerin birbirini tamamlayıcı özelliğinden faydalanarak öğrencilerimizin her fırsatta kendilerini denemelerini, sonucu paylaşmalarını ve kat ettikleri yolu değerlendirmelerini sağlamaktayız. Bu çizilen yolu evde devam ettirerek desteklediğiniz durumda sizler de başarılarının farkına varıp mutlu olacak, onlara devam etme şevki vereceksiniz. Devam ettirmediğiniz takdirde ise yollarını kaybedecekleri ve okula döndüklerinde tekrar yolu bulmaya çalışırken, motivasyon, vakit ve enerji kaybedecekleri de maalesef ki gerçek. Bu sebeple lütfen onlara balık tutup vermek yerine, beraber balık tutmayı öğretelim diyoruz.

Meltem BAHAR
Müdür Yardımcısı

4

YAŞ GRUBU TÜRKÇE DİL ETKİNLİKLERİMİZDE NELER ÖĞRENDİK?

SANAT ETKİNLİKLERİMİZ

- ✚ Sevgi günü kapsamında sevdiğimiz için kalplerimizi hazırladık. Renkli pirinçlerle süsleyerek parmak kaslarımızı geliştirdik.
- ✚ Kara hava ve deniz taşıtları hakkında konuştuk. Graplama yöntemiyle düşünme becerilerimizi destekledik.
- ✚ Artık materyaller kullanarak sağlıklı beslenme tabağı hazırladık. Okulumuzdaki sağlıklı beslenme panolarını inceleyerek iletişim becerilerimizi geliştirdik.
- ✚ Artık materyaller kullanarak kendi penguenlerimizi hazırladık.

ÖĞRENDİĞİMİZ BİLMECE VE ŞARKILAR

ŞİİR

Annemin yanağında
Babamın kucağında
Öğretmenimle sınıfımda
Arkadaşımla oyunumda
Çiçeğin yaprağında
Ağacın dalında
Kelebeğin kanadında
Bulurum sevgiyi
Öğrenirim sevmeyi

ŞARKI:

TAŞITLAR

Düdük çalar ince ince
Yolcular binince
Gidiyor cufu cufu cuf
Uzaklarda gözü
Git güle güle, gel güle güle
Çok bekletme bizi
Otomobil fırlar birden
Kalkarken yerinden
Katıyor tozu dumana,
Uzaklarda gözü
Git güle güle, gel güle güle
Çok bekletme bizi
Çok bekletme bizi





**İYİ Kİ DOĞDUNUZ
ÇOCUKLAR!**

**★HAPPY★
BIRTHDAY!**

ZEYNEP NAZ KANLIOĞLU

ARDEN ÖZBEK

ACAR CENGİZ



RESİM SERAMİK

Merhaba, bu ay atölyemizde, resimlerimizde dış mekana vurgu yapıp figürlerimizi yerleştiriyor, uzaklık, yakınlık, fon, ufuk çizgisi gibi terimleri yaptığımız çalışmalarla anlamlandırıyoruz. Resimlerimizi tamamlamaya yönelik renklendirmelerle alternatifler sunuyoruz. Natürmort çizimlerle ilgili deneyimler kazanıyoruz. Farklı bazlardaki boyları aynı anda kullanıp, baskı, lekelerde ekleyip natürmortlarımızı daha da derinleştiriyoruz. Kandinsky 'den ilham alarak geometrik form ve şekilleri rengarenk kağıtlarımıza yansıtıyoruz.



Atölyemizden sizlere de renkli ve yaratıcı günler dileriz...

Sevgimizle!

Hafize Türk ÖNGÜÇ
Resim-Heykel Öğretmeni

BEDEN EĞİTİMİ



- Top yağmuru oyunuyla ısınma çalışması, koşular yaptık.
- Yumuşak topları yuvarlama ve fırlatma yaptık.
- Tırmanma merdiveninde tırmanışlar yaparak doğru adım sıralaması, kol gücümüzle çekiş ve cesaretimizi yükselttik.
- Kurduğumuz istasyonda çift ayak sıçramalar yaptık. (Çeşitli yüksekliklere çift ayak sıçrama ve çift ayak atlamalar)

MELİKE ELBAŞ
Beden Eğitimi Öğretmeni

MÜZİK ORFF



Stop oyunu ile ısındık.
Tefleri kullanarak ritim eşliği yaptığımız müzikli hareket oyunu oynayarak eğlendik.
İki bölümlü bir müzikle beden-ritim çalışması yaptık.
Tefleri kullanarak güneş şarkısını söyledik.
7 adım dansını oynadık.

HATİCE TAĞ
Müzik Orff Öğretmeni