



4 YAŞ

## AYLIK VELİ BÜLTENİ

ÖZEL EGEBERK ANAOKULU

31.01.2023



## EGEBERK Anaokulu Misyonu

Misyonumuz, yaşam boyu öğrenen, duyarlı, dengeli ve bağımsız bireyler yetiştirmek için yeniliklere ve evrensel değerlere açık, yerel değerlere bağlı, adaletli ve farklılaştırılmış bir eğitim sunmaktır.

## EGEBERK Anaokulu Vizyonu

Biz **Egeberk Anaokulu** olarak, geleceğine güvenen, geçmişine bağlı ve değişime açığız. Yaratıcı ve özgür düşünceyle geniş bakış açısına sahip bir öğrenen topluluğu ile hakkaniyet ve Atatürkçülük değerlerini benimseyen bir kurum olmayı hedefliyoruz.



## IBO'nun Misyonu

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve barışçıl bir dünyanın yaratılmasına katkıda bulunacak sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaç doğrultusunda, IBO, okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla birlikte çalışarak zorlu uluslararası eğitim ve ölçme-değerlendirme programları geliştirir.

Bu programlar, dünyanın dört bir yanındaki öğrencileri, farklı olmanın haklı olmayı etkilemeyeceğini bilen faal, merhametli ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş öğrenciler olmaya teşvik eder.



**Sevgili Velilerimiz,**

## **7 ÇOK GEÇ...**

### **Erken Çocuklukta Öğrenme Becerilerinin Geliştirilmesi**

Öğrenme becerisi çocuğun öğrenmeye hazır olduğu zaman başlar. Çocuğun en önemli öğrenme çabaları ve becerileri okula başlamadan önce gerçekleşir. Çocuk ilk yaşlarında yürümeyi, konuşmayı, insanlar ile ilişki kurmayı, düşünmeyi, mantık yürütmeyi, problem çözmeyi ve bunun gibi daha birçok şeyi öğrenir. Eğer bu gibi öğrenme becerilerini zamanında geliştirmezse, okulda ve ileriki hayatında öğrenme daha güç olacaktır. Bu nedenle okulda ki öğrenme becerileri okulöncesi dönemde edindiği öğrenme becerilerinden etkilenmektedir. Bu konudaki araştırmalar şu sonuçları göstermektedir:

- Okulöncesi yaşlarda anne baba eğitimi ve kapsamlı okulöncesi eğitim programları yoluyla öğrenmeye ve gelişmeye gereken ilginin gösterilmesi, ilköğretimde daha büyük başarılar sağlar.
- Çocuklara erken yaşlarda gösterilen ilgi, öğrenme güçlüklerini, gecikmelerini ve engellerini azaltabilir hatta yok edebilir,
- Nitelikli bir erken çocukluk deneyimi yaşayan çocukların, okula devam, okulda başarılı olma ve topluma katkıda bulunma olasılıkları daha yüksektir.
- Okulöncesi deneyimi olan çocukların sınıfta kalma olasılıkları daha düşüktür.

Bunun nedeni, böyle deneyimlerin yalnızca dil, matematik ve problem çözmeye temel oluşturması değil, aynı zamanda temel güveni, kendine saygıyı, başkalarıyla etkileşimi ve öğrenmeyi kuvvetlendirmesidir. Bundan dolayı erken yaşlarda yapılan yatırımlar, çocuğun ileriki yaşamında başarılı olması için önemlidir. Erken Çocukluk Dönemi Programları' na yapılan yatırımın kazancı, eğitimin diğer herhangi bir kademesine yapılan yatırımdan daha yüksektir. Öğrenme doğumla başlar. Hayat boyu sürececek öğrenmenin temeli ilk altı yılda atılır. Çocuk erken çocukluk dönemi süresince, daha sonraki yıllarda öğreneceklerini destekleyecek bilgiler edinir ve beceriler geliştirir. Kendini ifade etmeyi öğrenir ve dilini geliştirir, yetişkinler ve diğer çocuklarla ilişki kurar, okula ve topluma uyum için temel olan sosyal becerileri geliştirir, matematik ve okuma - yazma

öncesi becerilerini ve problem çözme, karar verme yetilerini geliştirebileceği deneyimler yaşar. Düşünmeyi ve anlamayı öğrenir. Çocuğun bu beceri ve yetileri kazanması için bazı ihtiyaçlarının karşılanması gerekir.

Çocuğun ;

- Fiziksel tehlikelerden korunmaya
- Yeterli beslenmeye ve sağlıklı bakıma
- Yakınlık kurabileceği bir yetiştikine
- Verdiği tepkileri anlayıp karşılık verebilecek bir yetiştikine
- Bakabileceği, dokunabileceği, duyabileceği, koklayabileceği ve tadabileceği nesnelere
- Bağımsızlık duygusunu geliştirebilme fırsatına
- Öz bakım becerilerini geliştirebileceği fırsatlara
- Çeşitli nesnelere oynayabileceği günlük fırsatlara
- Hareket etme becerilerini geliştirebilmesi fırsatlara
- Konuşma, hikaye anlatma ve şarkı söyleme yoluyla dil gelişiminin teşvik edilmesine
- Olumlu başarı duygusunu geliştirmesine yardımcı olacak faaliyetlere
- İşbirliği, yardım ve paylaşmayı öğrenebilmesi için fırsatlara yaşayarak, keşfederek bir şeyler öğrenebilmeye
- Sorumluluk alabilmesi ve seçim yapabilmesi için fırsatlara
- İç denetimini ve bir işi sonuçlandırma azmini geliştirebilmesi için yüreklendirilmeye
- Kendine değer vermesi ve başarılarından gurur duyması için desteklenmeye
- Kendini ifade etmesi ve yaratıcılığının gelişebilmesi için fırsatlara ihtiyacı vardır.

Değerli velilerimiz,

Bu ay bültenimizde UNICEF'in yayınladığı erken çocukluk eğitiminin önemini sizlerle paylaşmak istedim.

Nesrin CİVAN  
Okul Müdürü



## OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA KAVRAMLAR

Kavramlar bireyin düşünmesini sağlayan zihinsel araçlar olup içinde yaşanan fiziksel ve sosyal çevreyi anlamayı, onlarla iletişim kurmayı sağlamaktadır.

Bilişsel yeteneklerin gelişmesi önemli ölçüde kavramların yerleşmesi ve oturmasına bağlıdır. Genel anlamıyla kavram nesnelerin, özelliklerin ve düşüncelerin benzerliklere dayanarak zihinde bir grup oluşturmasıdır.

Kavram öğrenme yapılanma ve yapılandırma işlemi olup, birey dünyaya geldiğinde başlamakta ve ölünceye kadar devam etmektedir. Çocuklarda kavram öğrenilmesi yavaş ve oldukça zor bir süreçtir. Çocuklar her gün yeni bilgilerle karşılaşır ve bu bilgileri ya var olan kavramlarla ilişkilendirirler ya da bunlara karşı gelen kavramlar yaratırlar. Algının kesinleşmesi, artan ve çeşitlenen deneyimler ve gelişen kelime dağarcığı ile çocukların kavramları farklılaşmaya başlar.

### SAYI KAVRAMI

Sayı kavramı bu arada matematiksel kavramın kazanılmasında ve bazı matematiksel becerilerin elde edilmesinde anahtar kavram niteliğindedir. Çocukta sayı kavramının gelişim sürecinin en önemli kısmını ise ilk dokuz sayma sayısının kavranması aşaması oluşturulmaktadır. Bu yaş çocukları görsel olarak sunulduğunda nesnelerin azlık çokluklarını ayırt edebilmeler. Çocuklar konuşmaya başlar başlamaz sayı sözcüklerini de kullanmaya başlarlar.

İki yaşında bir çocuk sayıları sayabilir ancak saymadaki sıra doğru olmayabilir. (1-3-2-7 gibi.)

Üç dört yaşındaki çocukların sayı sayma davranışı kavrayarak sayma değil, modeli taklit etme ezbere saymadır. Çocuklar bu yaşlarda sayının karşılığını henüz kavram olarak karşılamış değildir.

Çocuklar beş yaşa geldiklerinde 1 den 10 a kadar hatta daha ileri sayı saymayı bilinçli olarak yapabilirler, sınıflandırma yapabilirler.

Altı yaşındaki çocuklar ise bir cismin niteliğindeki bazı değişikliğe rağmen bazı özelliklerinin sabit kaldığını fark etmeye başlamışlardır.

Beş-altı yaşındaki çocuklar 1-20 arası sayıları anlamlarını bilerek sayar "tek tek" sayarak kaç tane olduğunu söyleyebilirler. Sıralama becerisi gelişmiştir. "Yarım ve bütünü" gösterirler. Bir grup nesneyi ikişerli üçerli gruplara ayırırlar. Ardışık olarak sayar ancak bir basamaktan diğer basamağa geçişte zorlanabilirler. (10-20-30 gibi.)

Altı yaşına gelinceye kadar birçok çocuk sayı saymaya başlamaktadır. Ancak sayılarla ilgili yetenekleri konusunda bilgileri sınırlıdır. Sayma sırasında çocuk sayma işleminin kendisine yoğunlaşmış bir nesneyi birden fazla sayabilir veya bir kümedeki bazı nesnelere sayma işlemine katabilir.

Okul öncesi dönemdeki çocukların sayı ilişkilerinin gelişimi matematik için önemlidir. Çocuk az-çok, uzun-kısa, boş-dolu gibi ilişkileri görerek öğrenir.

## RENK KAVRAMLARININ GELİŞMESİ

Renk kavramı belirgin bir rengin (örneğin kırmızı) farklı renkteki nesnelere arasından seçilmesinin bilgisidir. Çocuklara renk kavramı eğitimi verilirken basitten karmaşığa doğru şu sıra izlenmelidir.

- Adlandırma.
- Belli renklerle renkleri birlikte kullanma.
- Belli nesnelere renklerine göre ayırt edilmesi.
- Ne renk? sorusunun kullanılması.
- 

Çocukların renklere ilişkin ilk kelimeyi öğrenmelerinin oldukça zor olduğu bilinmektedir. Yapılan bu araştırmada hiç renk bilmeyen bir çocuğa kırmızı renk öğretirken çocuğa ilk olarak kırmızı renkte olan bir takım nesnelere gösterilmiş ve kırmızı renk tanıtılmıştır. Daha sonra çocuktan gösterilen nesnenin rengini söylenmesi istenilmiştir. Çocuğa her yanlış cevabında doğru renk gösterilmiştir. Çocuğun doğru rengi göstermesi 85 denemede gerçekleşmiştir. Bu çocuğun kırmızı nesnelere "kırmızı" yeşil nesnelere "yeşil" olarak adlandırması yaklaşık olarak ortalama 800 denemede gerçekleşirken, çocukların tüm renklere doğru cevap verme, 1080 denemede gerçekleşmiştir.

Çocuklar bir rengin anlamını kavramada çok zorluk çekebilirler. Çocukların renkleri öğrenmekte zorlanmasındaki ilk olasılık renklere ilişkin yeterli kavram sunuma sahip olmamalarıdır. Çocuklar renkleri algısal olarak sınıflarlar. Renk kavramı iki-altı yaşlarında gelişmeye başlamakta ve renkleri tanıması ve adlarının öğrenilmesi dört-beş yaşlarında rastlanmaktadır. Beş-altı yaşlarında da çocuklar çeşitli renkleri ayırabilirler. Ancak bu ayırım çocuğun renk kavramını kazandığı anlamına gelmez.

Süheyla KIRLI  
Okul Pedagogu

## EYVAH ÇOCUĞUM BİTLENDİ



Bitlenme her insanda, her coğrafyada, her yaş grubunda oluşabilen, bulaşıcı kaynağı insan olan bir hastalıktır. Etkeni bir parazittir. İnsanlarda yerleşim yerine göre; "baş biti", "vücut biti" ve "kasık biti" olarak üç tür bitlenme görülmektedir. Bunlardan okul çağı çocuklarında ve yuvalarda en sık görüleni baş bitidir. Özellikle 3-10 yaş grubu kız çocuklarda daha sık görülen bit, saçtan saça, ortak kullanılan eşyalarla, direkt ya da dolaylı yollarla bulaşır. Bitlenmede ilk olarak yumurtalar bulaşarak saç kılına yapışır ve kepek gibi görünür. Saçtan kolaylıkla ayrılmayıp, saçlı deride şiddetli kaşınma yapar.

Ense bölgesindeki kaşınma biti baş bitlenmesi için uyarıcı olmalıdır. Çıplak gözle muayenede çoğu kez "sirke" denilen bit yumurtalarını görmek mümkündür. Bu yumurtalar zaman içinde "larva", sonra da erişkin bit haline gelirler.

### ÖNLEMLER:

- Özellikle okul, yurt ve askerlik gibi diğer insanlarla iç içe yaşanan ortamlarda hijyen kurallarına dikkat edilmeli, şüpheli bulaşma yolları yok edilmelidir.
- Kalabalık ortamlarda vakit geçiren çocuklara öğretmenler veya aileler tarafından periyodik muayeneler yapılmalıdır.
- Çocukların saçları düzenli olarak yıkanmalı ve vücut bakımlarına özen gösterilmelidir.
- Öğrenciler bit tehlikesine karşı uyarılmalı, kişisel temizliklerine dikkat etmeleri gerektiği uygun bir dille anlatılmalıdır.
- Tedavi ve bittten korunma konularında zaman kaybedilmeden uzman yardımı alınmalıdır.
- Okulda salgından etkilenen herkesin aynı anda tedaviye başlaması çok önemlidir. Böyle bir çabayla, salgının kolayca önüne geçilebilecektir. Evde veya okulda bir kişide bit tespit edildiğinde herkesin kontrol edilmesi şarttır. Bitlerin tedavisi değişik kimyasal içerikleri haricen kullanılan ilaçlarla yapılır. Bit kontrolü ve bittten arınmada sık dişli özel taraklar da kullanılır. Yumurtalar da bir süre sonra canlı bitler haline geleceği için, tedavinin her iki basamağı da eşit derecede önemlidir. Bit yumurtaları mekanik olarak o bölgeden uzaklaştırılmalıdır. Çocuğun eşyaları, taraklar, fırçalar, havlular, yastık çarşaf gibi eşyalar temizlenmeli ve havalandırılmalıdır. Çünkü bit insan vücudu dışında bir süre sonra varlığını sürdürmez.

**Melek GÜNEL**

**Uzman Doktor**



## Evde IB Öğrencisi

Evdeki IB öğrencisinin öğrenen profili özelliklerini desteklemek, gelişimine katkıda bulunmak için neler yapabiliriz diye düşünüyorsanız, işte cevapları burada:

### Duyarlı

Duyarlı olan insanlar etrafındakilerin mutlu ve ihtiyaçlarına karşı hassas olmalarını isterler. Dünyayı düşünür, toplumu ve çevreyi korumaya çalışırlar. *Peki veliler nasıl öğrencilerin duyarlılık özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuz için rol model olmak bu konuda en önemlisi. Onun yapmasını istediğiniz duyarlı davranışları sizin yaptığınızı fark edecektir. Nezaket sözcükleri kullanmak, biri için kapıyı açık tutmak bile çocuğunuza etrafınızdaki insanların farkında olduğunuzu ve onlara yardım etmeye çalıştığınızı gösterecektir.
- Ailece nasıl toplum organizasyonlarına daha katılımcı olabileceğinizi düşünün.
- Evde tasarruf ve geri dönüşüm uygulamalarını alışkanlık haline getirebilirsiniz.
- Bir kitap okuduktan sonra karakterlerin nasıl davrandığı üzerine konuşun. Duyarlı davranan birileri var mıydı? Her zaman duyarlılar mıydı, yoksa bazen mi duyarlı davrandılar?

### Bilgili

Bilgili öğrenciler ilgili ve önemli kavramları keşfetmiş ve ne öğrendiğini hatırlayabilen bireylerdir. Bu bilgileri yeni durumlarda kullanabilirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin bilgili özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuza okulda üzerinde durdukları konularla ilgili kitaplar verebilirsiniz. Kitapları beraber inceleyebilirsiniz.
- Çocuğunuza okulda neler öğrenmekte olduğuyla ilgili sorular sorun:
  - "Sence neden bunu bilmek önemli?"
  - "Bu öğrendiğiniz konu bana daha önce öğrendiğiniz başka bir şeyi hatırlattı. Sence aralarında benzerlik veya farklılıklar var mı?"

### İletişim Kuran

İletişim kuran öğrenciler birden fazla dilde düşünebilir ve düşüncelerini aktarabilirler. Fikirlerini konuşarak, çizerek veya bedensel yollarla ifade edebilirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin iletişim kuran özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*



- Uzaklarda yaşayan akraba veya arkadaşlarıyla bağlarını koparmamaları için onları teşvik edebilirsiniz. Onlarla telefonda konuşabilir, mesajlar gönderebilir veya çizdiği bir resimle mektup yazabilirsiniz.
- Çocuğunuza düşünce tetikleyici sorular sorun ve sizinle bunlar üzerine konuşmaya teşvik edin:
  - "Harçlığa ihtiyacın var mı? Neden?"
  - "Sence parayla satın alınamayacak bir şey var mı?"
  - "Dışarıda seni korkutan biriyle karşılaştın ne yaptın?"
- Çocuğunuzun dinleme becerilerini geliştirmek için de çalışın. Başkalarıyla iletişim kurmanın önemli bir parçası da iyi bir dinleyici olmaktır.
- 

### **Dönüşümlü Düşünen**

Dönüşümlü düşünen öğrenciler nelerde iyi olup, nelerde olmadıklarını bilirler. Bunlar üzerine düşünür ve değiştirebilecekleri bir şeyler varsa değiştirirler. Kendi zayıf ve güçlü yanlarını, öğrenimlerini derinlemesine düşünürler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin dönüşümlü düşünen özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzla birlikte eve gelen raporları incelemek için zaman ayırın. Onların da bu dokümanları inceleme ve düşünme fırsatı olmalı.
- Çocuğunuzun bir sonraki dönem için koyduğu hedefleri dikkate alın. Bu hedeflere ulaşabilmesi için neler yapılabilir not alın.
- Size gösterdiği bitmiş bir işin üzerine sadece kendiniz yorum yapmak yerine onun da kendi performansını değerlendirmesi için teşvik edin.

### **Araştıran-Sorgulayan**

Araştıran-sorgulayan öğrenciler dünyaya merakla bakarlar. Yeni şeyler öğrenmek ve keşfetmeyi çok severler ve bu sevgiyi hayatları boyunca taşırlar. *Peki veliler nasıl öğrencilerin Araştıran-sorgulayan özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzun ilgi alanlarını keşfetmek için kütüphanelerdeki çocuk kitapları kısımlarını gezebilirsiniz.
- İnterneti anlamasını kolaylaştırın. İnternette beraber gezinin ve kimi sitelerin çok faydalı olmadığı fikrini verin.
- Siz de araştıran ve sorgulayan bir model olun. Size sorduğu bir sorunun cevabını bilmediğinizde kabul edin ve onun önünde cevap bulmak için araştırın.

### **Açık Görüslü**

Açık görüşlü bir öğrenci tüm insanların farklı olduğunu bilir. Başkalarının bakış açılarını dinler ve bir karar vermeden önce birçok olasılığı dikkate alır. İnsanları eşsiz yapan farklılıkları değerli görür. *Peki veliler nasıl öğrencilerin açık görüşlü özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzu yeni şeyler denemeye teşvik edin - yeni yiyecekler, yeni oyunlar ve etkinlikler.
- Onun farklı gelenekler, kutlamalar ve festivallerle karşılaşmasını sağlayın. Bunları yargılayıcı bir şekilde sunmadığınıza emin olun.
- Çocuğunuzu başkaları konuşurken dinlemeye teşvik edin.

### **İlkeli**

İlkeli olan öğrenciler hem kendilerine hem de başkalarına karşı adil ve dürüsttürler. Bazen kurallar olduğunu ve uymak durumunda kaldıklarını anlarlar. *Peki veliler nasıl öğrencilerin ilkeli özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Bir oyun veya etkinliğin kurallarını koyarken çocuğunuzu da dahil edin ve karar verilen kurallara uyduklarına emin olun.
- Takım oyunları oynamaya teşvik edin. Onunla bir takım oyuncusunun özelliklerini konuşun. Kendi takımlarında nasıl insanlar olsun isterler?
- Bir oyunu kazandıklarında iyi davranışlarını bırakmamaları gerektiğini söyleyin. Karşı takımın elini sıkabilir veya teşekkür edebilirler.
- Bir oyun oynarken kuralları değiştirmeyin veya hep onun kazanmasına izin vermeyin. Kaybetmeyi iyi karşılamak da çok önemlidir.

### **Riski Göze Alan**

Riski göze alan öğrenciler yeni şeyler denemekten çekinmezler. Problemleri birçok yolla çözmeye çalışırlar. İnsanlara doğru düşüncelerini söylemeye cesaretleri vardır. *Peki veliler nasıl öğrencilerin riski göze alan özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Eğer çocuğunuz bir şey denemekten çekiniyorsa, deneme konusunda teşvik edin ve sonrasında beraberce onu sevip sevmediği ve yeni bir şey denerken ne hissettiği üzerine konuşun.
- Beraber kısa dönemlik hedefler koyabilirsiniz. Onu rahatsız edebilecek haftalık gerçekçi hedefler:
  - Sınıfta fikrini belirtmek
  - Normalde oynamadığı biri ile oynamak
  - Daha önce denemediği bir etkinliği denemek
- Çocuğunuza riski göze alarak yenilikler denemek ile tehlikeli şeyler arasındaki farkı dikkatle açıklayın.

### **Düşünen**

Düşünen öğrenciler bağımsızca sorunları çözebilirler. Bir soru veya soruna birçok çözüm yolu bulabilirler. İyi kararlar verirler ve eylemlerinin sonuçlarını tahmin edebilirler. Yaratıcı ve

eleştirel düşünebilirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin düşünen özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzu yalnız başına sorunlara çözüm bulmaya teşvik edin.
- Gerçek hayattan sorunları onlara yönlendirin:
  - "Acaba bardakları nasıl ayarlasam da hepsi dolaba sığsa?"
- Veya üzerinde çalıştıkları bir sorun üzerine sorular sorun:
  - "Nasıl başlamamız gerektiği ile ilgili bir fikrin var mı?"
  - "Peki bunu nasıl daha farklı yapabiliriz?"
  - "Neden böyle düşündün?"
  - "Ben hiç öyle düşünmemiştim. Biraz daha anlatır mısınız?"

### **Dengeli**

Dengeli öğrenciler sağlıklıdır ve düzenli yemek ve egzersizin hayatları için önemli olduğunu farkındadırlar. Vücutlarının fiziksel ve zihinsel açıları arasında bir dengede olmasının önemli olduğunu anlarlar. Farklı etkinlikler yaparak zaman geçirirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin dengeli özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzu çok çeşitli etkinliklere katılması için teşvik edin.
- Serbest zamanını nasıl geçirdiğini takip edin, televizyon, bilgisayar karşısında çok oturması tabii ki çok tercih edilmez ama hep kitaplar veya resim çizmekle vakit geçiren bir çocuğu egzersiz yapması ve oyun oynaması için teşvik edebilirsiniz.
- Yiyecek gruplarını çocuğunuza anlatın. Yemek zamanından birkaç dakika ayırın ve ailece yediğiniz yemeğin dengeli olup olmadığını konuşun.
- Bu özelliğe model olun. Siz de onunla beraber farklı etkinliklere katılın.

**Meltem BAHAR**  
Müdür Yardımcısı

# 4

## YAŞ NELER ÖĞRENDİK?

\*Duygularımızı sorgulayarak öğrenmeye başladık. Duygu nedir? Duygularımızı arkadaşlarımıza anlattık, ön değerlendirme çalışması yaptık. Arkadaşlarımız ile benzer ve farklı duygularımızın bulunup bulunmadığını sorguladık.

\*Ritmik sayı sayma çalışmaları yaptık.1'den 10'a hep birlikte saydık.

\*Kış mevsimi hakkında sohbet ettik.

\* Okul kütüphanemizde seçtiğimiz kuklalı hikayelerimizi dinleyerek iletişim becerilerimizi geliştirdik.

\*Duygu balonlarımızın içinde neler olduğunu dokunma duyumuzu kullanarak hissedip tahmin etmeye çalıştık.

\* Duygu eşleştirme kartı hazırlayarak duygularımızı eşleştirdik.

\*Dolu-Boş kavramını bardakların içerisinde bulunan dolu ve boş olanları bularak görsel algımızı geliştirdik.

\*Suda batmayan mandalina deneyi yaparak batıp batmadığını inceledik. Neden batmadığı hakkında bilgilerimizi arkadaşlarımız ile paylaştık.

\*Sağ-sol beynimizi kullanarak, kaşık yardımı ile mercimek aktarma çalışması yaparak öz yönetim becerimizi geliştirdik.

\*"Karne nedir? Hakkında sohbet edip arkadaşlarımız ile yarı yıl tatilinde yapmak istediklerimizden bahsettik.

Artık materyaller kullanarak kardan adam çerçeveleri yaptık.

- Kendi rüzgar güllerimizi tasarladık.
- 5 rakamını öğrendik. 5 rakamından tavşanlarımızı hazırladık.
- Rulolardan kendi arabamızı tasarladık.
- Artık materyallerden yılbaşı kartlarımızı yaptık.
- Fil maskeleri yaptık.



## ÖĞRENDİĞİMİZ PARMAK OYUNU BİLMECE VE ŞARKILAR

Havalar soğumaya başladı bırrrr,(Eller göğüste çapraz yapılarak titrenir.)  
Bazı hayvanların da uykusu geldi.(Esneme hareketi yapılır.)  
Ayıcık uyumak için sallana sallana mağarasına gidiyor, (Kollar açılarak sallanır.)  
Köstebek uyumak için kendisine yuva kazıyor, (Ellerle kazma hareketi yapılır.)  
Yılancık girmiş yuvasına, kıvrılmış uyuyor.(Bir kol kıvrılarak baş yaslanır.)  
Solucan da kazmış toprağı, yatmış yuvasına,(İki el birleştirilip uyuma hareketi yapılır.)  
Uyudular kış boyunca.(Uyuma hareketi yapılır.)  
Günler geçti, ilkbahar geldi, havalar ısındı.(Eller yanlara sallanır.)  
Kış uykusuna yatan hayvanların hepsi bir bir uyandı(Kollar yanlara açılarak uyanma hareketi yapılır.)



### BİLMECELER

İki kaşık, duvara yapışık(Burun)

Benim iki pencerem var,etrafı etten duvar

Her gün erken açarım, gece olunca kaparım(Gözler)

## DUYGULAR ŞARKISI

Ben minik bir insanım, / Duygularıyla yaşarım. / Üzülünce işte böyle / Iıı ııı ııı diye ağlarım.

(Arada çocuk ağlama sesi)

Kızdığımda işte şöyle / Kaşlarımı çatarım. (2)

(Arada "Hıııı!" diyen çocuk sesi)

Şaşırınca gözlerimi / Kocaman açarım. (2)

(Arada "Aaaaaa!" çocuk şaşırma sesi)

Korktuğumda işte böyle / Ürkek ürkek bakarım. (2)

(Arada "Ayyyyy!" çocuk korkma sesi)

Sevinince işte böyle / Gülücükler atarım. (2)

(Gülme sesi)



**İYİ Kİ DOĞDUNUZ ÇOCUKLAR!**

**GÜNEŞ SINIFI**

**Acar ÇAY**  
**Mert Emre ÖZJAR**  
**Beren Mila KOCAMAN**

**ŞİMŞEK SINIFI**

**Liva VURAL**  
**Alisa HİSAR**





## MÜZİK-ORFF

Herkese Merhaba ☺

Bu ay müzik dersimize " Mexican Waltz" eşliğinde 3 zamanlı bir dans çalışması ile başladık ve müzik eğitimindeki farklı ritimli ezgilerin farkındalığını kazandık.

Beden-müzik koordinasyonunu destekleyen ve çocuğa grup liderliği-üyeliği gibi görevleri veren bir hareket etkinliği gerçekleştirdik. Bu etkinlik sırasında bize eşlik eden müzik ile hareketlerimizi hızlı - yavaş şekilde düzenledik.

Beden-müzik koordinasyonu gerektiren iki bölümlü bir müziğe şarkı sözlerini eklediğimiz bir müzikli hareket oyunu geliştirdik.

Orff çalgıları ile ezgi tekrarları üzerine çalışmalarımıza devam ettik.

Dönem sonu gösterilerimiz için heyecanla çalışmalarımıza devam ettik.

Önümüzdeki ay yeni oyunlarda yeni müziklerle ve danslarla görüşmek dileğiyle..

**Hatice TAĞ**

**Müzik-Orff Eğitimi Öğretmeni**





## RESİM SERAMİK

Sanat Atölyemizden herkese merhabalar..

Bu ay atölyemizde el koordinasyonu... Yatay ve dikey çizgilerde daha kontrollü olabilmek.. Çizgilerimizi güçlendirebilmek amacıyla bol egzersiz karalamaları yaptık.



Resimlerimizde hayal gücümüzü yansıtabilmek adına yaşlarımıza uygun figür çalışmaları yaptık.. önce taslak sonra renklendirme...

Yıl sonu gösterimizi resimlerimizle renklendirmek için daha önce yaptığımız resimlerimizden çalışmalar seçtik.

Gezegeneimizi korumak.. kaynaklarımızı korumak ve dünyamızı kirletmemek için geri dönüşümün öneminden bahsettik yapacağımız proje için ilk adımımızı atık.

Bu aylık atölyemizden bu kadar.. görüşmek dileğiyle.. rengarenk kalın..

**HafizeTürk ÖNGÜÇ**

**Resim-Heykel Öğretmeni**

## BEDEN EĞİTİMİ



✚ Oyunlarla ısınma çalışması yapıp, kaslarımızı esnetme egzersizleri yaptık.

✚ Eşli atma ve yakalama çalışmasını, belirlenen hedefe top atışlarıyla pekiştirdik.

✚ Küçük basketbol toplarımızla potaya atışlar yaptık.

✚ Temel duruş ve yürüyüşler gerçekleştirdik, hayvan taklitleriyle eğlenceli zaman geçirdik.

**MELİKE ELBAŞ**

**Beden Eğitimi Öğretmeni**