



6 YAŞ

AYLIK VELİ BÜLTENİ

ÖZEL EGEBERK ANAOKULU

31.01.2023



EGEBERK Anaokulu Misyonu

Misyonumuz, yaşam boyu öğrenen, duyarlı, dengeli ve bağımsız bireyler yetiştirmek için yeniliklere ve evrensel değerlere açık, yerel değerlere bağlı, adaletli ve farklılaştırılmış bir eğitim sunmaktır.

EGEBERK Anaokulu Vizyonu

Biz **Egeberk Anaokulu** olarak, geleceğine güvenen, geçmişine bağlı ve değişime açığız. Yaratıcı ve özgür düşünceyle geniş bakış açısına sahip bir öğrenen topluluğu ile hakkaniyet ve Atatürkçülük değerlerini benimseyen bir kurum olmayı hedefliyoruz.



IBO'nun Misyonu

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve barışçıl bir dünyanın yaratılmasına katkıda bulunacak sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaç doğrultusunda, IBO, okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla birlikte çalışarak zorlu uluslararası eğitim ve ölçme-değerlendirme programları geliştirir.

Bu programlar, dünyanın dört bir yanındaki öğrencileri, farklı olmanın haklı olmayı etkilemeyeceğini bilen faal, merhametli ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş öğrenciler olmaya teşvik eder.



Sevgili Velilerimiz,

7 ÇOK GEÇ...

Erken Çocuklukta Öğrenme Becerilerinin Geliştirilmesi

Öğrenme becerisi çocuğun öğrenmeye hazır olduğu zaman başlar. Çocuğun en önemli öğrenme çabaları ve becerileri okula başlamadan önce gerçekleşir. Çocuk ilk yaşlarında yürümeyi, konuşmayı, insanlar ile ilişki kurmayı, düşünmeyi, mantık yürütmeyi, problem çözmeyi ve bunun gibi daha birçok şeyi öğrenir. Eğer bu gibi öğrenme becerilerini zamanında geliştirmezse, okulda ve ileriki hayatında öğrenme daha güç olacaktır. Bu nedenle okulda ki öğrenme becerileri okulöncesi dönemde edindiği öğrenme becerilerinden etkilenmektedir. Bu konudaki araştırmalar şu sonuçları göstermektedir:

- Okulöncesi yaşlarda anne baba eğitimi ve kapsamlı okulöncesi eğitim programları yoluyla öğrenmeye ve gelişmeye gereken ilginin gösterilmesi, ilköğretimde daha büyük başarılar sağlar.
- Çocuklara erken yaşlarda gösterilen ilgi, öğrenme güçlüklerini, gecikmelerini ve engellerini azaltabilir hatta yok edebilir,
- Nitelikli bir erken çocukluk deneyimi yaşayan çocukların, okula devam, okulda başarılı olma ve topluma katkıda bulunma olasılıkları daha yüksektir.
- Okulöncesi deneyimi olan çocukların sınıfta kalma olasılıkları daha düşüktür.

Bunun nedeni, böyle deneyimlerin yalnızca dil, matematik ve problem çözmeye temel oluşturması değil, aynı zamanda temel güveni, kendine saygıyı, başkalarıyla etkileşimi ve öğrenmeyi kuvvetlendirmesidir. Bundan dolayı erken yaşlarda yapılan yatırımlar, çocuğun ileriki yaşamında başarılı olması için önemlidir. Erken Çocukluk Dönemi Programları' na yapılan yatırımın kazancı, eğitimin diğer herhangi bir kademesine yapılan yatırımdan daha yüksektir. Öğrenme doğumla başlar. Hayat boyu sürececek öğrenmenin temeli ilk altı yılda atılır. Çocuk erken çocukluk dönemi süresince, daha sonraki yıllarda öğreneceklerini destekleyecek bilgiler edinir ve beceriler geliştirir. Kendini ifade etmeyi öğrenir ve dilini geliştirir, yetişkinler ve diğer çocuklarla ilişki kurar, okula ve topluma uyum için temel olan sosyal becerileri geliştirir, matematik ve okuma - yazma

öncesi becerilerini ve problem çözme, karar verme yetilerini geliştirebileceği deneyimler yaşar. Düşünmeyi ve anlamayı öğrenir. Çocuğun bu beceri ve yetileri kazanması için bazı ihtiyaçlarının karşılanması gerekir.

Çocuğun ;

- Fiziksel tehlikelerden korunmaya
- Yeterli beslenmeye ve sağlıklı bakıma
- Yakınlık kurabileceği bir yetiştikine
- Verdiği tepkileri anlayıp karşılık verebilecek bir yetiştikine
- Bakabileceği, dokunabileceği, duyabileceği, koklayabileceği ve tadabileceği nesnelere
- Bağımsızlık duygusunu geliştirebilme fırsatına
- Öz bakım becerilerini geliştirebileceği fırsatlara
- Çeşitli nesnelerle oynayabileceği günlük fırsatlara
- Hareket etme becerilerini geliştirebilmesi fırsatlara
- Konuşma, hikaye anlatma ve şarkı söyleme yoluyla dil gelişiminin teşvik edilmesine
- Olumlu başarı duygusunu geliştirmesine yardımcı olacak faaliyetlere
- İşbirliği, yardım ve paylaşmayı öğrenebilmesi için fırsatlara yaşayarak, keşfederek bir şeyler öğrenebilmeye
- Sorumluluk alabilmesi ve seçim yapabilmesi için fırsatlara
- İç denetimini ve bir işi sonuçlandırma azmini geliştirebilmesi için yüreklendirilmeye
- Kendine değer vermesi ve başarılarından gurur duyması için desteklenmeye
- Kendini ifade etmesi ve yaratıcılığının gelişebilmesi için fırsatlara ihtiyacı vardır.

Değerli velilerimiz,

Bu ay bültenimizde UNICEF'in yayınladığı erken çocukluk eğitiminin önemini sizlerle paylaşmak istedim.

Nesrin CİVAN
Okul Müdürü



OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA KAVRAMLAR

Kavramlar bireyin düşünmesini sağlayan zihinsel araçlar olup içinde yaşanılan fiziksel ve sosyal çevreyi anlamayı, onlarla iletişim kurmayı sağlamaktadır.

Bilişsel yeteneklerin gelişmesi önemli ölçüde kavramların yerleşmesi ve oturmasına bağlıdır. Genel anlamıyla kavram nesnelerin, özelliklerin ve düşüncelerin benzerliklere dayanarak zihinde bir grup oluşturmalarıdır.

Kavram öğrenme yapılanma ve yapılandırma işlemi olup, birey dünyaya geldiğinde başlamakta ve ölünceye kadar devam etmektedir. Çocuklarda kavram öğrenilmesi yavaş ve oldukça zor bir süreçtir. Çocuklar her gün yeni bilgilerle karşılaşır ve bu bilgileri ya var olan kavramlarla ilişkilendirirler ya da bunlara karşı gelen kavramlar yaratırlar. Algının kesinleşmesi, artan ve çeşitlenen deneyimler ve gelişen kelime dağarcığı ile çocukların kavramları farklılaşmaya başlar.

SAYI KAVRAMI

Sayı kavramı bu arada matematiksel kavramın kazanılmasında ve bazı matematiksel becerilerin elde edilmesinde anahtar kavram niteliğindedir. Çocukta sayı kavramının gelişim sürecinin en önemli kısmını ise ilk dokuz sayma sayısının kavranması aşaması oluşturmaktadır. Bu yaş çocukları görsel olarak sunulduğunda nesnelerin azlık çokluklarını ayırt edebilmeler. Çocuklar konuşmaya başlar başlamaz sayı sözcüklerini de kullanmaya başlarlar.

İki yaşında bir çocuk sayıları sayabilir ancak saymadaki sıra doğru olmayabilir. (1-3-2-7 gibi.)

Üç dört yaşındaki çocukların sayı sayma davranışı kavrayarak sayma değil, modeli taklit etme ezbere saymadır. Çocuklar bu yaşlarda sayının karşılığını henüz kavram olarak karşılamış değildir.

Çocuklar beş yaşa geldiklerinde 1 den 10 a kadar hatta daha ileri sayı saymayı bilinçli olarak yapabilirler, sınıflandırma yapabilirler.

Altı yaşındaki çocuklar ise bir cismin niteliğindeki bazı değişikliğe rağmen bazı özelliklerinin sabit kaldığını fark etmeye başlamışlardır.

Beş-altı yaşındaki çocuklar 1-20 arası sayıları anlamlarını bilerek sayar "tek tek" sayarak kaç tane olduğunu söyleyebilirler. Sıralama becerisi gelişmiştir. "Yarım ve bütün" gösterirler. Bir grup nesneyi ikiye üçe gruplara ayırırlar. Ardışık olarak sayar ancak bir basamaktan diğer basamağa geçişte zorlanabilirler. (10-20-30 gibi.)

Altı yaşına gelinceye kadar birçok çocuk sayı saymaya başlamaktadır. Ancak sayılarla ilgili yetenekleri konusunda bilgileri sınırlıdır. Sayma sırasında çocuk sayma işleminin kendisine yoğunlaşıp bir nesneyi birden fazla sayabilir veya bir kümedeki bazı nesneleri sayma işlemine katabilir.

Okul öncesi dönemdeki çocukların sayı ilişkilerinin gelişimi matematik için önemlidir. Çocuk az-çok, uzun-kısa, boş-dolu gibi ilişkileri görerek öğrenir.

RENK KAVRAMLARININ GELİŞMESİ

Renk kavramı belirgin bir rengin (örneğin kırmızı) farklı renkteki nesnelerin arasından seçilmesinin bilgisidir. Çocuklara renk kavramı eğitimi verilirken basitten karmaşığa doğru şu sıra izlenmelidir.

- Adlandırma.
- Belli renklerle renkleri birlikte kullanma.
- Belli nesnelerin renklerine göre ayırt edilmesi.
- Ne renk? sorusunun kullanılması.
-

Çocukların renklere ilişkin ilk kelimeyi öğrenmelerinin oldukça zor olduğu bilinmektedir. Yapılan bu araştırmada hiç renk bilmeyen bir çocuğa kırmızı renk öğretirken çocuğa ilk olarak kırmızı renkte olan bir takım nesneler gösterilmiş ve kırmızı renk tanıtılmıştır. Daha sonra çocuktan gösterilen nesnenin rengini söylenmesi istenilmiştir. Çocuğa her yanlış cevabında doğru renk gösterilmiştir. Çocuğun doğru rengi göstermesi 85 denemede gerçekleşmiştir. Bu çocuğun kırmızı nesneleri "kırmızı" yeşil nesneleri "yeşil" olarak adlandırması yaklaşık olarak ortalama 800 denemede gerçekleşirken, çocukların tüm renklere doğru cevap verme, 1080 denemede gerçekleşmiştir.

Çocuklar bir rengin anlamını kavramada çok zorluk çekebilirler. Çocukların renkleri öğrenmekte zorlanmasındaki ilk olasılık renklere ilişkin yeterli kavram sunuma sahip olmamalarıdır. Çocuklar renkleri algısal olarak sınıflarlar. Renk kavramı iki-altı yaşlarında gelişmeye başlamakta ve renkleri tanıması ve adlarının öğrenilmesi dört-beş yaşlarına rastlanmaktadır. Beş-altı yaşlarında da çocuklar çeşitli renkleri ayırabilirler. Ancak bu ayırım çocuğun renk kavramını kazandığı anlamına gelmez.

Süheyla KIRLI
Okul Pedagogu

EYVAH ÇOCUĞUM BİTLENDİ



Bitlenme her insanda, her coğrafyada, her yaş grubunda oluşabilen, bulaşıcı kaynağı insan olan bir hastalıktır. Etkeni bir parazittir. İnsanlarda yerleşim yerine göre; "baş biti", "vücut biti" ve "kasık biti" olarak üç tür bitlenme görülmektedir. Bunlardan okul çağı çocuklarında ve yuvalarda en sık görüleni baş bitidir. Özellikle 3-10 yaş grubu kız çocuklarda daha sık görülen bit, saçtan saça, ortak kullanılan eşyalarla, direkt ya da dolaylı yollarla bulaşır. Bitlenmede ilk olarak yumurtalar bulaşarak saç kılına yapışır ve kepek gibi görünür. Saçtan kolaylıkla ayrılmayıp, saçlı deride şiddetli kaşınma yapar.

Ense bölgesindeki kaşınma biti baş bitlenmesi için uyarıcı olmalıdır. Çıplak gözle muayenede çoğu kez "sirke" denilen bit yumurtalarını görmek mümkündür. Bu yumurtalar zaman içinde "larva", sonra da erişkin bit haline gelirler.

ÖNLEMLER:

- Özellikle okul, yurt ve askerlik gibi diğer insanlarla iç içe yaşanan ortamlarda hijyen kurallarına dikkat edilmeli, şüpheli bulaşma yolları yok edilmelidir.
- Kalabalık ortamlarda vakit geçiren çocuklara öğretmenler veya aileler tarafından periyodik muayeneler yapılmalıdır.
- Çocukların saçları düzenli olarak yıkanmalı ve vücut bakımlarına özen gösterilmelidir.
- Öğrenciler bit tehlikesine karşı uyarılmalı, kişisel temizliklerine dikkat etmeleri gerektiği uygun bir dille anlatılmalıdır.
- Tedavi ve bitten korunma konularında zaman kaybedilmeden uzman yardımı alınmalıdır.
- Okulda salgından etkilenen herkesin aynı anda tedaviye başlaması çok önemlidir. Böyle bir çabayla, salgının kolayca önüne geçilebilecektir. Evde veya okulda bir kişide bit tespit edildiğinde herkesin kontrol edilmesi şarttır. Bitlerin tedavisi değişik kimyasal içerikleri haricen kullanılan ilaçlarla yapılır. Bit kontrolü ve bitten arınmada sık dişli özel taraklar da kullanılır. Yumurtalar da bir süre sonra canlı bitler haline geleceği için, tedavinin her iki basamağı da eşit derecede önemlidir. Bit yumurtaları mekanik olarak o bölgeden uzaklaştırılmalıdır. Çocuğun eşyaları, taraklar, fırçalar, havlular, yastık çarşaf gibi eşyalar temizlenmeli ve havalandırılmalıdır. Çünkü bit insan vücudu dışında bir süre sonra varlığını sürdüremez.

Melek GÜNEL

Uzman Doktor



Evde IB Öğrencisi

Evdeki IB öğrencisinin öğrenen profili özelliklerini desteklemek, gelişimine katkıda bulunmak için neler yapabiliriz diye düşünüyorsanız, işte cevapları burada:

Duyarlı

Duyarlı olan insanlar etrafındakilerin mutlu ve ihtiyaçlarına karşı hassas olmalarını isterler. Dünyayı düşünür, toplumu ve çevreyi korumaya çalışırlar. *Peki veliler nasıl öğrencilerin duyarlılık özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuz için rol model olmak bu konuda en önemlisi. Onun yapmasını istediğiniz duyarlı davranışları sizin yaptığınızı fark edecektir. Nezaket sözcükleri kullanmak, biri için kapıyı açık tutmak bile çocuğunuza etrafınızdaki insanların farkında olduğunuzu ve onlara yardım etmeye çalıştığınızı gösterecektir.
- Ailece nasıl toplum organizasyonlarına daha katılımcı olabileceğinizi düşünün.
- Evde tasarruf ve geri dönüşüm uygulamalarını alışkanlık haline getirebilirsiniz.
- Bir kitap okuduktan sonra karakterlerin nasıl davrandığı üzerine konuşun. Duyarlı davranan birileri var mıydı? Her zaman duyarlılar mıydı, yoksa bazen mi duyarlı davrandılar?

Bilgili

Bilgili öğrenciler ilgili ve önemli kavramları keşfetmiş ve ne öğrendiğini hatırlayabilen bireylerdir. Bu bilgileri yeni durumlarda kullanabilirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin bilgili özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuza okulda üzerinde durdukları konularla ilgili kitaplar verebilirsiniz. Kitapları beraber inceleyebilirsiniz.
- Çocuğunuza okulda neler öğrenmekte olduğuyla ilgili sorular sorun:
 - "Sence neden bunu bilmek önemli?"
 - "Bu öğrendiğiniz konu bana daha önce öğrendiğiniz başka bir şeyi hatırlattı. Sence aralarında benzerlik veya farklılıklar var mı?"

İletişim Kuran

İletişim kuran öğrenciler birden fazla dilde düşünebilir ve düşüncelerini aktarabilirler. Fikirlerini konuşarak, çizerek veya bedensel yollarla ifade edebilirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin iletişim kuran özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Uzaklarda yaşayan akraba veya arkadaşlarıyla bağlarını koparmamaları için onları teşvik edebilirsiniz. Onlarla telefonda konuşabilir, mesajlar gönderebilir veya çizdiği bir resimle mektup yazabilirsiniz.
- Çocuğunuza düşünce tetikleyici sorular sorun ve sizinle bunlar üzerine konuşmaya teşvik edin:
 - "Harçlığa ihtiyacın var mı? Neden?"
 - "Sence parayla satın alınamayacak bir şey var mı?"
 - "Dışarıda seni korkutan biriyle karşılaştın ne yaptın?"
- Çocuğunuzun dinleme becerilerini geliştirmek için de çalışın. Başkalarıyla iletişim kurmanın önemli bir parçası da iyi bir dinleyici olmaktır.
-

Dönüşümlü Düşünen

Dönüşümlü düşünen öğrenciler nelerde iyi olup, nelerde olmadıklarını bilirler. Bunlar üzerine düşünür ve değiştirebilecekleri bir şeyler varsa değiştirirler. Kendi zayıf ve güçlü yanlarını, öğrenimlerini derinlemesine düşünürler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin dönüşümlü düşünen özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzla birlikte eve gelen raporları incelemek için zaman ayırın. Onların da bu dokümanları inceleme ve düşünme fırsatı olmalı.
- Çocuğunuzun bir sonraki dönem için koyduğu hedefleri dikkate alın. Bu hedeflere ulaşabilmesi için neler yapılabilir not alın.
- Size gösterdiği bitmiş bir işin üzerine sadece kendiniz yorum yapmak yerine onun da kendi performansını değerlendirmesi için teşvik edin.

Araştıran-Sorgulayan

Araştıran-sorgulayan öğrenciler dünyaya merakla bakarlar. Yeni şeyler öğrenmek ve keşfetmeyi çok severler ve bu sevgiyi hayatları boyunca taşırlar. *Peki veliler nasıl öğrencilerin Araştıran-sorgulayan özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzun ilgi alanlarını keşfetmek için kütüphanelerdeki çocuk kitapları kısımlarını gezebilirsiniz.
- İnterneti anlamasını kolaylaştırın. İnternette beraber gezinin ve kimi sitelerin çok faydalı olmadığı fikrini verin.
- Siz de araştıran ve sorgulayan bir model olun. Size sorduğu bir sorunun cevabını bilmediğinizde kabul edin ve onun önünde cevap bulmak için araştırın.

Açık Görüşlü

Açık görüşlü bir öğrenci tüm insanların farklı olduğunu bilir. Başkalarının bakış açılarını dinler ve bir karar vermeden önce birçok olasılığı dikkate alır. İnsanları eşsiz yapan farklılıkları değerli görür. *Peki veliler nasıl öğrencilerin açık görüşlü özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzu yeni şeyler denemeye teşvik edin - yeni yiyecekler, yeni oyunlar ve etkinlikler.
- Onun farklı gelenekler, kutlamalar ve festivallerle karşılaşmasını sağlayın. Bunları yargılayıcı bir şekilde sunmadığınıza emin olun.
- Çocuğunuzu başkaları konuşurken dinlemeye teşvik edin.

İlkeli

İlkeli olan öğrenciler hem kendilerine hem de başkalarına karşı adil ve dürüsttürler. Bazen kurallar olduğunu ve uymak durumunda kaldıklarını anlarlar. *Peki veliler nasıl öğrencilerin ilkeli özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Bir oyun veya etkinliğin kurallarını koyarken çocuğunuzu da dahil edin ve karar verilen kurallara uyduklarına emin olun.
- Takım oyunları oynamaya teşvik edin. Onunla bir takım oyuncusunun özelliklerini konuşun. Kendi takımlarında nasıl insanlar olsun isterler?
- Bir oyunu kazandıklarında iyi davranışlarını bırakmamaları gerektiğini söyleyin. Karşı takımın elini sıkabilir veya teşekkür edebilirler.
- Bir oyun oynarken kuralları değiştirmeyin veya hep onun kazanmasına izin vermeyin. Kaybetmeyi iyi karşılamak da çok önemlidir

Riski Göze Alan

Riski göze alan öğrenciler yeni şeyler denemekten çekinmezler. Problemleri birçok yolla çözmeye çalışırlar. İnsanlara doğru düşündüklerini söylemeye cesaretleri vardır. *Peki veliler nasıl öğrencilerin riski göze alan özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Eğer çocuğunuz bir şey denemekten çekiniyorsa, deneme konusunda teşvik edin ve sonrasında beraberce onu sevip sevmediği ve yeni bir şey denerken ne hissettiği üzerine konuşun.
- Beraber kısa dönemlik hedefler koyabilirsiniz. Onu rahatsız edebilecek haftalık gerçekçi hedefler:
 - Sınıfta fikrini belirtmek
 - Normalde oynamadığı biri ile oynamak
 - Daha önce denemediği bir etkinliği denemek
- Çocuğunuza riski göze alarak yenilikler denemek ile tehlikeli şeyler arasındaki farkı dikkatle açıklayın.

Düşünen

Düşünen öğrenciler bağımsızca sorunları çözebilirler. Bir soru veya soruna birçok çözüm yolu bulabilirler. İyi kararlar verirler ve eylemlerinin sonuçlarını tahmin edebilirler. Yaratıcı ve

eleştirel düşünebilirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin düşünen özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzu yalnız başına sorunlara çözüm bulmaya teşvik edin.
- Gerçek hayattan sorunları onlara yönlendirin:
 - "Acaba bardakları nasıl ayarlasam da hepsi dolaba sığsa?"
- Veya üzerinde çalıştıkları bir sorun üzerine sorular sorun:
 - "Nasıl başlamanız gerektiği ile ilgili bir fikrin var mı?"
 - "Peki bunu nasıl daha farklı yapabiliriz?"
 - "Neden böyle düşündün?"
 - "Ben hiç öyle düşünmemiştim. Biraz daha anlatır mısın?"

Dengeli

Dengeli öğrenciler sağlıklıdır ve düzenli yemek ve egzersizin hayatları için önemli olduğunu farkındadırlar. Vücutlarının fiziksel ve zihinsel açıları arasında bir dengede olmasının önemli olduğunu anlarlar. Farklı etkinlikler yaparak zaman geçirirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin dengeli özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzu çok çeşitli etkinliklere katılması için teşvik edin.
- Serbest zamanını nasıl geçirdiğini takip edin, televizyon, bilgisayar karşısında çok oturması tabi ki çok tercih edilmez ama hep kitaplar veya resim çizmekle vakit geçiren bir çocuğu egzersiz yapması ve oyun oynaması için teşvik edebilirsiniz.
- Yiyecek gruplarını çocuğunuza anlatın. Yemek zamanından birkaç dakika ayırın ve ailece yediğiniz yemeğin dengeli olup olmadığını konuşun.
- Bu özelliğe model olun. Siz de onunla beraber farklı etkinliklere katılın.

Meltem BAHAR
Müdür Yardımcısı



YAŞ NELER ÖĞRENDİK?

- Suyun veriminin artırılması ile ilgili belgesel izleyeceğiz. "Su nasıl oluşur?" fikirlerimizi paylaşarak drama çalışması yaptık.

En sevdiğimiz sanatçı olarak Barış Manço'yu besteledikleri, seslendirdikleri ya da çizdikleri eserlerin hangi duygu durumuna göre yapılmış olabileceği üzerine beyin fırtınası yaparak arkadaşlarımızla paylaşıp yaratıcı düşünme becerilerimizi geliştirdik.

İnsanlar kullandıkları ürünleri nasıl ve neye göre seçerler. Araştıran sorgulayan bireyler olarak yakınlık ağı hazırlayıp sosyal becerilerimizi destekledik.

Ara karne törenimizde ailemizi okula davet ederek öğrendiklerimizi paylaşmanın heyecanını mutluluğunu yaşadık. Bol yıldızlı karnelerimizi aldık.

Enerji kaynaklarını tutumlu bir şekilde kullanmak için neler yapmalıyız? Araştırdık çeşitli fikirler ürettik.

Fil kulaklarımızı hazırlayarak araştırma becerilerimizi geliştireceğiz. Filler hakkında ilginç bilgiler edindik fillerin kulaklarının ne işe yaradığını ve özelliklerini keşfettik.

Birinci dönem yaptığımız çalışmalarını gözden geçirip öğrendiklerimizi tekrar etme çalışması yaptık.

Okulda 100 gün taçlarımızı hazırladık. Ardından 100. Gün partisi yaparak eğlenceli zaman geçirdik.



ÖĞRENDİĞİMİZ PARMAK OYUNU BİLMECE VE ŞARKILAR

ATAM (ŞARKISI)

Parlayan bir sabah yine başlıyor
Günümüz aydın olsun, şenliğimiz var
Masmavi gözleri bize gülüyor
Yüceler yücesi önderimiz var
Masmavi gözleri bize gülüyor
Yüceler yücesi önderimiz var
Biz sana doymayız, ömürlerce sevsek de
Hayran olsak sana, her gün çiçek versek de
Öyle birleşmişiz ki, her an gönlümüzdesin
Az gelir uğruna, canlar versek de
Öyle birleşmişiz ki, her an gönlümüzdesin
Az gelir uğruna, canlar versek de
Armağan ettiğin bu vatan bizim
Bağımız, bostanımız, bülbülümüz var
Minnetle haykıran çağlayan bizim
Şükranla sallanan sümbülümüz var
Minnetle haykıran çağlayan bizim
Şükranla sallanan sümbülümüz var
Biz sana doymayız, ömürlerce sevsek de
Hayran olsak sana, her gün çiçek versek de

Öyle birleşmişiz ki, her an gönlümüzdesin
Az gelir uğruna, canlar versek de
Öyle birleşmişiz ki, her an gönlümüzdesin
Az gelir uğruna, canlar versek de
Ne mutlu, ne mutlu "Türk"üm diyene
Ayımız, yıldızımız, bayrağımız var
Anlıyız, şanlıyız Ata'm seninle
Destanlar yazdıran toprağımız var
Anlıyız, şanlıyız Ata'm seninle
Destanlar yazdıran toprağımız var
Biz sana doymayız, ömürlerce sevsek de
Hayran olsak sana, her gün çiçek versek de
Öyle birleşmişiz ki, her an gönlümüzdesin
Az gelir uğruna, canlar versek de
Öyle birleşmişiz ki, her an gönlümüzdesin
Az gelir uğruna, canlar versek de
Öyle birleşmişiz ki, her an gönlümüzdesin
Az gelir uğruna, canlar versek de
Öyle birleşmişiz ki, her an gönlümüzdesin
Az gelir uğruna...

FEN VE DOĞA ETKİNLİĞİ:

Deney: Sınıfa içi materyal dolu balonlar getirildi. Balonlar görülecek şekilde açık bırakılır. çocuklarla bil bakalım oyununu gibi tahmin çalışmaları yapıldı. Daha sonra bir çocuk seçilerek sıra ile balonun arkasına geçmesini ister. Öğretmen çocuktan önce nesnenin sert mi, yumuşak mı, kaygan mı, tüylü mü, soğuk mu gibi özelliklerini söylemesini ister. Çocuk nesnenin özelliklerini söyledikten sonra öğretmen nesnenin ne olduğunu tahmin etmesini ister. Bilemezse ipuçları verilir ve nesnenin ne olduğuna bakıldı. Sınıftaki her çocuk bir nesneye dokunarak tahmin edene kadar oyun devam ettiler.

MATERYALLER: Karton, sınıftaki nesneler

SÖZCÜKLER: Dokunma duyusu, hissetmek, sinir, deri

DEĞERLENDİRME: Derimiz nasıl hisseder? Dokunduğumuz nesnelerin özelliklerini nasıl adlandırırız.



İYİ Kİ DOĞDUNUZ ÇOCUKLAR!

VENÜS SINIFI

ELİZ ÖZYÜRÜK

DENİZ YAŞAR

GEZEĞENLER SINIFI

TOPRAK AY

EYLÜL SALDIZ





MÜZİK-ORFF

Herkese merhabalar..

1.dönemi bitirirken derslerimizde yaptıklarımızı sizlerle paylaşmak için buluştuk. Biz çok keyif aldık sizlerle olmaktan. Şarkılarımıza eşlik ettiğiniz için teşekkür ederiz. Yesliday şarkısı ile beden perküsyonu ve tarantelle ile koordinasyon çalışması yaptık. İçinizdeki ritim susmasın.

NİLAY BECEREN

Müzik-Orff Eğitimi Öğretmeni

RESİM SERAMİK

Sanat Atölyemizden herkese merhabalar..

Bu ay atölyemizde el koordinasyonu... Yatay ve dikey çizgilerde daha kontrollü olabilmek.. Çizgilerimizi güçlendirebilmek amacıyla bol egzersiz karalamaları yaptık.

Resimlerimizde hayal gücümüzü yansıtabilmek adına yaşlarımıza uygun figür çalışmaları yaptık.. önce taslak sonra renklendirme...

Yıl sonu gösterimizi resimlerimizle renklendirmek için daha önce yaptığımız resimlerimizden çalışmalar seçtik.

Gezegenimizi korumak.. kaynaklarımızı korumak ve dünyamızı kirletmemek için geri dönüşümün öneminden bahsettik yapacağımız proje için ilk adımımızı atık.

Bu aylık atölyemizden bu kadar.. görüşmek dileğiyle.. rengarenk kalın...



HafizeTürk ÖNGÜÇ

Resim-Heykel Öğretmeni

BEDEN EĞİTİMİ



Isınma çalışmalarını koşu ve oyunlarla yaptık.

Esnetme çalışmasını yaparken mental olarak spora kendimizi nasıl hazırladığımızı konuştuk.

Atma ve yakalama egzersizlerini eşli çalışmalardan sonra, potaya şut atışı yaparak pekiştirdik.

Temel duruş hareketlerimize köprü çalışmasından sonra, mum duruşunda ekleyerek devam ediyoruz.

MELİKE ELBAŞ

Beden Eğitimi Öğretmeni

TEMEL CİMNASTİK



Isınma egzersizleri ve esnetme çalışmalarımızla spora başlamanın mental olarakta kendimizi yapacağımız egzersizlere hazırlamanın önemini konuştuk ve uyguladık.

-Temel duruş hareketlerimize yenilerini ekledik.

-Takla,geriye takla,köprü ve mum duruşu hareketlerimizi

yardımlı gerçekleştirdik.

MELİKE ELBAŞ

Beden Eğitimi Öğretmeni

BALE



* Kol pozisyonları: Hazırlık kol pozisyonu, 1. pozisyon, 2. pozisyon, 3.pozisyon

* Ritmik egzersizler

* Ayak pozisyonları: Paralel, 1. pozisyon

* Stretch egzersizleri

* Demi plie

Duygu ÇETİN-Ewa DİYAROĞLU

Bale Eğitmenleri

SATRAŇ

Sevgili veliler merhaba;



Aralık-ocak ayında; yoğunluk olarak satranç derslerinde oyun oynayarak pratiğimizi geliştirdik. Derslerimizde zaman zaman bireysel olarak öğretilen ile zaman zaman ise arkadaşları ile oyunlar oynadılar ve nerelerde eksiklerimiz var onları tespit ederek bireysel dönütlerle hatalarımızı azalttık. Bundan sonraki hedefimiz taşları eksiksiz olarak oynayabilmek ve doğru bir şekilde rakip taşları toplamak, satrancın temel kurallara hafif giriş yapmak...

Herkese iyi günler...

Yunus ÇALIŞKAN

Satranç-Kodlama Eğitmeni

HALK OYUNLARI



Yeni bir yılda pozitif enerjimizle başladık halk oyunları etkinliğimize ve öğrendiğimiz yörenin oyunlarını tekrar edip basitçe koreografi çalışmalarımıza başladık. Öğrendiklerimizi yavaş yavaş birleştirip sahneleme çalışmalarına geçme fikri, hepimizi çok heyecanlandırıyor... Dinlenme araları vererek ve keyif alarak çalışmalarımıza devam ediyoruz. Ancak sömestrde oyunlar olmadan olmaz... Tatil dönüşü hafif yoğun çalışmalar ve muhteşem gösterimiz ile karşınızda olacağız. Tabii önce sağlık diyoruz ve çocuklarımızı sabırsızlıkla bekliyoruz! ☺

Meltem BAHAR

Halk Oyunları Eğitmeni