



3 YAŞ

AYLIK VELİ BÜLTENİ

ÖZEL EGEBERK ANAOKULU

01.04.2022



EGEBERK Anaokulu Misyonu

Misyonumuz, yaşam boyu öğrenen, duyarlı, dengeli ve bağımsız bireyler yetiştirmek için yeniliklere ve evrensel değerlere açık, yerel değerlere bağlı, adaletli ve farklılaştırılmış bir eğitim sunmaktır.

EGEBERK Anaokulu Vizyonu

Biz **EgeberkAnaokulu** olarak, geleceğine güvenen, geçmişine bağlı ve değişime açığız. Yaratıcı ve özgür düşünceyle geniş bakış açısına sahip bir öğrenen topluluğu ile hakkaniyet ve Atatürkçülük değerlerini benimseyen bir kurum olmayı hedefliyoruz.



IB Misyon Beyanı

Uluslar arası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslar arası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslar arası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanlarında farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.



GELİŞİM SÜRECİNİN TAKİBİ VE AİLE İLE İŞ BİRLİĞİNİN ÖNEMİ

Çocuklar İletişim Kurarken Neler Öğrenir?

Çocuklar için hem yetişkinlerle hem kendi akranlarıyla yaptıkları sohbetler çok önemlidir. Öğretmenler, çocukların oyunlarını izler, ne konuştuklarını ve nasıl iletişim kurduklarını gözlemler. Sonra bu sohbetleri açık uçlu sorular sorarak genişletilmiş konuşma fırsatlarına dönüştürürler.

Kelime bilgisi; bu dönemde çocuğun dil gelişimi, okuma-yazma becerileri açısından en önemli unsurdur. Kelime bilgisi çok olan anaokulu çocuğu; okumaya başladığında daha kolay okumayı öğrenir, daha hızlı ve iyi okur, okumadan zevk alır, daha çok okur ve daha çok kelime öğrenmiş olur. Bu nedenle çocuklarla yapılan sohbetlerde yeni kelimelerin bol bol kullanılması ve çocuğunda yeni öğrendiği kelimeleri kendi sohbetlerinde kullanmasının teşvik edilmesi, çocuklara sık sık kitap okunması çok önemlidir. Sınıflarımızda oynadığımız kelime oyunlarımız ve okul kütüphanemiz de bu amaca hizmet eder.

Çocuklar Evde Ne Öğrenir?

Okul – aile işbirliği ile bizim gözlemlerimiz, çocuklar hakkındaki görüşlerimiz düzenli toplantılarla paylaşılır.

Bizler okul ortamında çocukların gelişimlerini çok yönlü olarak izliyor, değerlendiriyor ve gelişim hedeflerimizi böyle belirliyoruz. Ancak çocukları en iyi tanıyan elbette siz değerli anne – babalarsınız. Bir çocuğun en iyi ilk öğretmeni anne-babasıdır. Çocuğunuzun okul dışında tüm

sosyal alanlardaki davranışlarını ve iletişimini en iyi sizler gözlemliyorsunuz. Örneğin; doktora gittiğinizde ya da bir arkadaş ziyaretinde çocuğunuzun genel tutum ve davranışları çocuğun okul dışındaki yaşantısında meydana gelen farklı durumları (taşınma, boşanma, bir yakının kaybedilmesi, öfke nöbeti... vb.) bizimle paylaşırsanız, okulda bu durumun üstesinden gelmesi için etkinliklerimiz aracılığıyla destekleyebilirsiniz.

Ayrıca çevre, çocuğun öğrenmesindeki en etkili araçlardan biridir. Ev bu öğrenmedeki ilk ve sürekli devam eden ortamdır. Çocuğunuzun sizinle yaptığı sohbetler onun, nasıl düşüneceğini, nasıl hissedeceğini ve nasıl bir kişiliğe sahip olacağını belirler. Çocuğunuzun sizinle ne kadar çok sohbet eder ve fikirlerini ne kadar ifade ederse, o kadar güvenli bir birey olacak ve kendine olan saygısı artacaktır. Çocuğunuz her fırsatta araştırmaya ve soru sormaya teşvik etmeniz bize büyük destek olacaktır. Çocukların gelişimi için evde kitap çalışması yapmaktan daha etkili bir yol, onlar için iyi birer dinleyici olmanız ve bol bol sohbet ederek onların kelime bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunabilirsiniz.

Onlarla okulda bir günlerini nasıl geçirdikleri hakkında sohbet etmek için en uygun zaman diliminde (yemekte, uykudan önce yatakta vs.) sorularla sohbetinizi şekillendirebilirsiniz.

- Bugün okulda en eğlenceli etkinlik neydi?
- Bugün en çok hangi arkadaşınla oynamaktan keyif aldın?
- Yemek saatinde tadını en beğendiğin yemek hangisiydi?
- Bugün okulda sana en zor gelen etkinlik neydi? ... vb.

Çocukların öğrenme sürecinde başarılı olmalarının yolu, onların ilgi alanlarının ve keyif aldıkları şeylerin tespit edilmesi, doğru yönlendirme ve desteğin sağlanmasından geçer. Bu nedenle siz ve biz, evde ve okulda birlikte hareket ederek öğrenme ortamlarını en doğru şekilde hazırlayabilir ve keyifle bu süreci takip edebiliriz. Sevgiler!

Nesrin CİVAN
OKUL MÜDÜRÜ



NEDEN BU KADAR ÖFKELENİYORUM? BUNU NASIL ENGELLEYEBİLİRİM?

Öfke. Kimse onun hakkında konuşmak istemez. Herkes o konuda suçluluk hisseder. Bütün anne babalar çocuklarına o kadar sinirlenenin sadece kendileri olduğunu zanneder. Kimse bununla nasıl baş edebileceğini bilemez. Ama öfke ebeveynin kaçınılmaz bir parçasıdır. Artık suçluluk duygularından sıyrılıp öfkemizi biraz daha iyi anlamanın ve onunla baş etmemizi sağlayacak yeni yöntemler öğrenmenin zamanıdır. Ebeveynlik karşılaşılabileceğimiz en zaman alıcı, enerji tüketici ve zor işlerden biridir ve öfke de bu kadar yoğun bir işin doğal bir sonucudur. Ayrıca şundan emin olun ki herkesin başına gelmektedir.

Çocuklarımıza sinirlenmemizin çeşitli nedenleri vardır. Sinirlerimizi kontrol etmenin ve daha iyi sonuçlara ulaşmanın ilk adımı öfkemizin nedenlerini anlamaktır. Böylece olaya daha nesnel bir gözle bakabiliriz.

Eğitim Eksikliği

Ebeveynlik 24 saat süren zorlu bir iştir. Ama çoğumuz bu konuda eğitim almadık. O harika çocuğu eve getirirken yapmamız gerekenlerin belirlenmemiş olduğunu ve bu işi hiçbir öğretmenden yardım almaksızın bir yandan yapıp bir yandan öğreneceğimizi anlarız. Herkes ehliyet almadan önce belli bir eğitimden ve sınavdan geçirilir, ama hiçbir yeteneği, bilgisi ve eğitimi olmayan herkes ebeveyn olabilir. Ama bir çocuk yetiştirmek bir ölüm kalım meselesidir. Belki de sahip olabileceğimiz en önemli, en zorlayıcı, en yoğun, en heyecan verici ve en fazla hayal kırıklığı yaratan meslektir. Bazen bu kadar sinirlenmemizin nedeni işte bu korku, karmaşa ve hayal kırıklığı dolu duygularımızdır.

Çocukların Özgür İradeleri Vardır

Çocukları yemeğe, uyumaya, dinlenmeye, hareket etmeye, özür dilerim demeye veya tualete gitmeye mecbur edemezsiniz. Onların özgür iradeleri vardır ve doğdukları andan itibaren yaşamlarını yardımsız sürdürmekten yoksun olmalarına rağmen ebeveynlerinden bağımsız hareket eden bireylerdir. Bu çok hayal kırıklığı yaratan bir şeydir. Çocuklar çocuktur, yetişkinler gibi “mantığa” sahip değildir. Onları neyi neden yaptığını anlamakta zorlanırsınız, çünkü kendileri de anlamazlar. Çocuklar yetişkinlerin çocuğu değildir. Yaşamın anlamını tam olarak kavrayabilmek için daha çok uzun bir süre gereklidir. O halde çocuklarımızı kontrol edemeyiz, ama bunu ne kadar da çok yapmaya çalışırız. Bizim kafamızdakileri yapmadıkları kullandığımız ebeveynlik

becerilerinden birine gerekli tepkiyi vermedikleri ve onlara zararlı olan davranışı yapmaya devam ettikleri zamanlarda bizim de patlamamız kolaydır.

Beklentilerimiz Gerçeklerden Farklıdır

Bebeğinize hamileyken Ona ne kadar sinirleneceğinizi hatta sinirden eşyalara zarar vereceğinizi düşünmemiştiniz. Beklentilerimiz gerçeklere uymadığı zaman hayal kırıklığı ve öfke yaratmaktadır. Bu bütün ailemizle ilgili beklentilerimiz kadar, bizim kişisel beklentimiz için de geçerlidir. Beklentilerinizle gerçekler arasındaki uçurum ne kadar derin olursa öfkeye de o kadar yer vardır.

Başka Konulara Karşı Öfkemizi Çocuklarımızdan Çıkarırız

Sizin öfkenizin nedeni dökülen bir kap mısır gevreği veya meyve suyu değil! Asıl neden, eşinizle geçirdiğiniz kötü bir akşam, dağınık bırakılmış bir banyo, bir oda veya genel mutsuzluğunuz olabilir. Bu örnekler bazen çocuklarımıza olan kızgınlığımızın onlarla hiç ilgisi olmadığını ortaya koymaktadır. Bu ikisini ayırmayı öğrendiğimiz zaman duygularımızı kontrol etmeyi de öğrenmeye başlayacağız.

Öfke Diğer Duyguları da Maskeler

Ergenlik çağındaki çocuğumuzun saat 10:00 da evde olması gerekirken, saat 10:30 da geç kaldığı için biraz bozusunuz. 11:00 e doğru kızmaya başlarsınız, 11:30 da nerede olduğunu merak etmeye ve endişelenmeye başlarsınız. Saat 11.45 de korkunç telaşlandınız. 11:50 de merhaba, geç kaldığım için özür dilerim diyerek içeri girer.

Ona sarılın, öpün ve “senin için çok endişelendim, iy olduğun için çok mutluyum “ deyin. Ne mümkün, 2 saat geç kaldın, kuralları biliyorsun, nerelerdeydin? Odana çık, iki hafta dışarı çıkmayacaksın diye bağırmaya başlıyorsunuz. Aslında hissettiğiniz duygular korku ve rahatlama olmasına rağmen ortaya çıkan duygu sadece öfke.

Genellikle öfkemiz korku, hayal kırıklığı, acı, utanma, karmaşa ve stres gibi duygularımızı örter ve duyguların yaşanmasını engeller. Bu duyguları olay anında yaşamak çok zor olduğu halde eğer onların orada olduğunun bilincine varırsanız büyük ilerleme kaydetmiş olursunuz.

Öfke Doğal Ve Normal İnsani Bir Duygudur

İnsan olmak çok geniş bir duygu yumağına sahip olmak demektir. Öfke pek hoş olmayan, ama normal ve doğal bir duygudur. Öfke ilk olarak kırmızı yüzüyle bağırarak bir bebekte görülür. Pek çok kişi topluluk içinde öfkeleri ile görülmektense, iç çamaşırlarıyla görünmeyi tercih eder. Bize yakın kişilere sinirlenmemiz çok daha kolay olmaktadır. Çünkü kendimizi daha güvende hissederiz ve “ daha rahat “ davranırız. Ayrıca zamanımızın büyük bir bölümünü aynı çatı altında geçirdiğimiz için

çocuklarımızla olan ilişkimizde öfkenin görülmesi çok olağandır. Korku, hayal kırıklığı, acı, utanç, karmaşa ve stres gibi bu samimi ilişkilerimiz harekete geçirirken biz de öfkemizi ön plana çıkararak bu duygulardan kaçmaya çalışırız.

Öfke normal olmasına rağmen, herkes onunla farklı şekillerde baş etmeye çalışır. Kimse öfkelenmeyi tümüyle ortadan kaldıramaz. Ama öfkemizi kontrol etmeyi ve onu daha yapıcı bir yöne kanalize etmeyi öğrenebiliriz.

Öfkenin İki Farklı Düzeyi

İki farklı düzeyde öfke vardır. İlk aşamada kendimizi rahatsız ,huzursuz,,üzgün,kızgın hissederiz,ama hala mantıklı düşünebilirsiniz. Kızgınlığınız kendisini fazlasıyla hissettirir ve ona yoğunlaşırsınız. Bu genellikle beynin daha yapıcı olduğu bir aşamadır. Buna “ kontrollü öfke “ denilir. Öfkemize neden olan faktörü biliriz ve bilinçli bir şekilde cevap veririz. Kontrollü öfke çok güçlü bir duygudur ve olumlu bir şekilde kullanılabilir. Ebeveynler çocuklarını her an tetikte tutmak için kontrollü öfkeyi kullanabilirler. Ama bazen öfkenin bir ileri düzeyine geçtiğimiz zamanlar olur. Böyle anlarda aksi, çok kızgın, şiddet dolu ve çileden çıkmış bir çılgın gibi oluruz. Artık normal davranışlar gösteremeyiz, sadece tepkiler veririz. Masaya yumruk indiririz, çocuğumuzun suratına bir tokat indiririz, çığlıklar atarız veya eşyalara zarar veririz. Öfkemiz beynimizin düşünme yeteneğini yok eder ve daha ilkel tepkiler gösteririz. Tepkilerimiz anlamsızdır, gerçekten istemediğimiz şeyleri söyler ya da yaparız. Bu kırıncı öfkedir ve başarılı ebeveynliği engeller. Seçenekler bulma yeteneğimizi yok ettiği için probleme bulabileceğimiz tek çözüm çocuğumuzu incitmektir.

Kırıncı öfke aşamasındaki öfkemizi çocuğun davranışına değil kendisine yöneltme eğiliminde oluruz. Şöyle ifadeler kullanırız. Sen her zaman,sen hiçbir zamansen öyle bir....beni....yorsun. Diğer bir değişle çocuğa “ sen kötüsün “ “ sen problemlisin “ mesajını göndermiş oluruz. Kırıncı öfke hem çocukta hem ebeveynde kötü duygular uyandırır. Bir öfke nöbetinden sonra her ebeveyn suçluluk duyar. Gerçekte öfkenin olumlu sonuçlar çıkarmadığını görürler. Çocuk ta pişman ve öfkeli. Aslında sizin öfkeniz çocuğunuzun düşünme yeteneğini yok eder. Pişmanlık duyguları içinde olan çocuk problemi gerçekçi bir açıdan göremez. Sizin öfkeniz çocuğun öz disiplin kazanmasına en ufak bir katkıda bulunmaz.

Kontrolden çıkmış bir öfke, sadece duygusal problemler yaratır ve çocuklarımızın hayatla ilgili daha doğru kararlar alma becerilerini kazanmalarını engeller.(Elizabeth Pautley)

Süheyla KIRLI
OKUL PEDAGOGU

BAHAR HASTALIKLARI



VİRÜSLER VE POLENLERE DİKKAT: Yazın müjdecisi bahar mevsimi, çocuklar açısından ‘hastalık mevsimi’ olarak değerlendirilebilir. Bu aylarda hava değişimlerine, virüslere ve polenlere bağlı olarak minikleri etkileyen hastalıklar daha çok ortaya çıkıyor.

NEZLESİZ BAHAR OLMAZ: Bahar mevsiminde görülen alerjik hastalıkların başında ‘saman nezlesi’ olarak bilinen alerjik rinit gelmektedir. Alerjik rinit, bahar aylarının başlamasıyla beraber ağaç polenlerini ortaya çıkması sonucu görülen bir hastalıktır. Belirtiler nezle

ile karışabilir. Ancak alerjik rinitte + kaşıntı, hapşırık, gözlerde sulanma ve kaşıntı hissi belirgindir.

Çocuğun avuç içiyle burnunu yukarıya doğru kaşıdığı (alerjik selam) gözlenir. Virüslere bağlı nezle genellikle bir haftada iyileşirken alerjik rinit bahar ayları boyunca devam eder.

İSHALLER YAZI BEKLEMİYOR: Kabakulak, suçiçeği ve 5. hastalık ile 6. hastalık gibi çocuklarda döküntü ile kendini gösteren bazı hastalıklar da bahar mevsiminde sıklıkla karşımıza çıkar. Ayrıca bazı virüslere bağlı (adenovirüsler) üst solunum yolu enfeksiyonlarının yanında ishallere de bu mevsimde yol açabilirler.

ATEŞİ VARSA DOKTORA: Alerjik hastalıkların tanısı çeşitli kan testleri, alerjik cilt testleri ve burun akıntısında alerji hücrelerinin gösterilmesiyle konulabilir. Alerjinin en iyi tedavisi alerjenden kaçınmaktır. Ancak mümkün olmaması halinde hafif şikayetleri olan hastalarda antihistaminikler, daha ciddi ve inatçı vakalarda burun yolundan uygulanan steroidler kullanılmaktadır. Astımda ise inhalasyon yoluyla alınan steroidler ve bronş genişletici ilaçlar kullanılmaktadır. Bu ilaçlar çeşitli yan etkileri olan ilaçlardır ve mutlaka doktor kontrolünde kullanılmalıdır. Bir haftanın sonunda devam eden balgamlı öksürük, koyu renkli burun akıntısı ve yüksek ateş durumlarında mutlaka doktora başvurulması gerekir.

KRONİK SİNÜZİTE DÖNÜŞMESİN: Tedavi edilmeyen hastalarda kronik sinüzit oluşumu en önemli komplikasyonlardan biridir. Burun içinde polipler de oluşabilmektedir. Alerjik rinitli hastaların yüzde 40’a yakın bir kısmında astım, astımlıların da yaklaşık yüzde 80’inde alerjik rinit de görülmektedir. Yine bu hastalarda kronik alerjik iltihabi reaksiyona bağlı olarak geniz eti (adenoid) büyümesi, buna bağlı olarak orta kulakta sıvı birikmesi (seröz otit), orta kulak iltihabı (otitis media), bunlara bağlı işitme kayıpları gece horlamaları ve uykuda solunum durması (obstrüktif apne sendromu) gibi komplikasyonlar gelişebilir. Gece uykularının bozulması sonucu çocuğun okul başarısında düşme ve kronik yorgunluk belirtileri de gözlenir.

ÇOCUĞUNUZU TERLETMEYİN: Genellikle enfeksiyon hastalıkları, hava sıcaklıklarında ani değişme dönemlerinde ortaya çıkar. Bu dönemde çocuğun sıcaklığa uygun olarak giydirilmesi gerekir. Terleten kıyafetlerden kaçınılmalı, gerekirse terli giysiler sık sık kuru giysilerle değiştirilmelidir.

SIK SIK ELLERİNİZİ YIKAYIN: El yıkamak her dönemde enfeksiyonlardan korunmanın en basit ve en etkili yollarından biridir. Eve geldiğimizde önce ellerimizi ve yüzümüzü yıkayıp sonra çocuklarımızla temas etmeliyiz. Okula giden büyük çocuklar, küçük kardeşlerine enfeksiyon taşımaktadırlar. Çocuklara sık sık el yıkamaları gerektiğini hatırlatmalıyız.

GEREKİRSE MASKE TAKIN: Bizler de burun akıntısı, kırıklık ve hapşırık gibi hastalık belirtileri hissettiğimizde maske takarak çocuklarımıza enfeksiyon bulaşmasını önleyebiliriz. EV TOZLARINDAN KORUYUN: Alerjiden korunmanın en iyi yolu ise alerjiden yani polenlerden ve yıl boyunca ev tozlarından korunmaktır. Bu dönemde bu tür alerjileri olan kişiler dışarıya çıkmaktan kaçınılmalıdırlar. Antihistaminikler de alerji semptomlarının engellenmesinde faydalı olabilir.

YOĞURT VE KEFİR YEDİRİN: İyi ve dengeli beslenme her dönemde bağışıklık sisteminin güçlenmesini sağlar. Yoğurt ve kefir gibi besinler, içerdiği probiyotikler sayesinde barsak florasını güçlendirir. Başta ishaller olmak üzere pek çok enfeksiyon hastalığından korunmayı sağlar. C vitamini de bağışıklık sistemini güçlendirir. Taze meyve ve sebzeler önemli C vitamini kaynaklarıdır. Yine çeşitli vitamin preparatları da C vitamini desteği sağlamaktadır.

GÜNEŞE ÇIKARIN: D vitamini de enfeksiyonlardan korunmayı sağlar, bağışıklık sistemini güçlendirir. Güneşli havalarda güneşten hem kendimizi hem çocuklarımızı mahrum etmemeliyiz. Günde yarım saat güneşten direkt olarak faydalanmalıyız.

MAĞAZAYA DEĞİL PARKA GÖTÜRÜN: Havalandırması iyi olmayan, kapalı ve büyük alışveriş merkezleri yerine temiz havada dolaşmayı tercih etmeliyiz. Böyle yerlerden, çok kalabalık olması nedeniyle, hafta sonları özellikle çocuklarımızı uzak tutmalıyız.

BİSİKLETE BİNSİN YÜRÜSÜN: Egzersiz bağışıklık sistemini desteklediğinden temiz havada yürüyüş, bisiklete binmek gibi aktivitelere çocukları yönlendirmeliyiz. Tabii ki terledikten sonra giysilerini değiştirmek gerekir...

Melek GÜNEL
OKUL DOKTORU

İSO 9001 KALİTE YÖNETİM SİSTEMİ

Sevgili Velilerimiz;

Özel EGE BERK ANAOKULU olarak, kurulduğu günden bu güne kadar aldığımız tüm eğitim programları, projeler, belge ve sertifikalar ile KALİTE çıtamızı hep yükseltmeyi ilke edindik.



Uluslararası Standardizasyon Kuruluşu ISO tarafından belirlenmiş, dünya genelinde oldukça yaygın olarak tercih edilen iş geliştirici bir Kalite Yönetim Sistemi standardı olan ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarımıza başlayarak, ilkelerimize bağlılığımızı da göstermiş ve kanıtlamış olacağız.

Bu bağlamda kurumumuz bünyesinde 01.03.2022 tarihi itibarıyla ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarına başlamış bulunmaktayız. Haziran 2022 tarihinde ise Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından denetlenerek, sürecin ilk etabını tamamlayacağız.

Hepimizin bildiği gibi belgelendirme, “**Kalite**” yolculuğumuzun sonu değil, başlangıcıdır ve nitelikli bir kurum olmak bizim için bir yaşam şeklidir.

Ayrıca okul paydaşları olarak Kalite Yönetim Sistemleri gereği tüm ilgili taraflarla iletişim halinde olmayı çok önemsiyoruz. Siz sayın velilerimizden de bu süreçte bizlere yardımcı olmanızı istiyoruz. Yakın zamanda sizlere göndereceğimiz “Veli Memnuniyet Anketi” nin cevaplanması bizler için oldukça önemlidir. Anketlerin hazırlanması ve değerlendirmesi, bağımsız denetçimiz tarafından yapılacak ve tüm katılımcılarla paylaşılacaktır. Desteğiniz için şimdiden teşekkür eder sağlıklı ve mutlu günler dileriz.

Meltem BAHAR
MÜDÜR YARDIMCISI



YAŞ GRUBU OLARAK TÜRKÇE

DİLETKİNLİKLERİMİZDE NELER ÖĞRENDİK?

- Toprak kayması deneyimizi gerçekleştirerek gözlemledik.
- ‘‘Bulunduğumuz Yer ve Mekan’’ ünitemizi kavramak için oyunlar kurup iletişim becerilerimizi destekledik.
- Hayvanların evleri hangileridir? Eşleştirme çalışması yaptık.
- Çeşitli sanat etkinlikleri yaparak küçük kaslarımızı destekledik.
- GEMS Fen ve Matematik projemizde uğur böceğini ele alarak yeni bilgiler öğrendik.
- ‘‘Renk Eşleştirme’’ oyunumuzu oynayarak keyifli vakit geçirdik ve renkleri pekiştirdik.
- 18 Mart Çanakkale Zaferi kapsamında Ulu Önder Atatürk ve tüm silah arkadaşlarının zafere olan katkıları hakkında sohbet edip saygı ve minnetle andık. Çanakkale sanat etkinliği hazırladık ve diğer sınıf arkadaşlarımızın hazırladığı sergiyi gezdik.
- Kuklalarımızı arkadaşlarımızla konuşturarak iletişim becerilerimizi destekledik.
- Tıp Bayramı kapsamında drama çalışması yaptık.
- Çeşitli materyallerimizden faydalananarak yaratıcılığımızı kullandık ve ortaya harika ürünler çıkardık.
- 6 rakamını tekrar edip 7 rakamından timsahlar hazırladık.
- Oyun hamurlarıyla yapı-inşa çalışması yaptık.
- Çizgi, kavram, eşleştirme çalışmaları yaptık.
- Tekerleme ve şarkılarımızı öğrenip tekrar ettik.
- Kare kavramını öğrenip pekiştirdik.

ÖĞRENDİĞİMİZ PARMAK OYUNU, TEKERLEME VE ŞARKILAR:

ŞARKI:

Yaramaz Farecik

Bizim Mutfakta Bir Yuvası Var

Ben Bilemem Ki Kaç Yavrusu Var

Herşeyi Kemirdi

Herşeyi Dağıttı

Annemi Babamı Çıldırttı

Herşeyi Kemirdi

Herşeyi Dağıttı

Annemi Babamı Çıldırttı

Farecik Farecik

Döktün Saştın Farecik

Farecik Farecik

Çok Yaramassın Farecik



ŞİİR:

BAYRAK

Kırmızı bayrak,

Güzel bayrak.

Dalgalan, nazlı nazlı uçarak

Engin ufuklarda

Kanat çırp salınarak.

Kırmızı bayrak.

Güzel bayrak.

Dalgalan nazlı nazlı uçarak.



PARMAK OYUNUMUZ:

Parmaklarım Ellerim

Sağ elimde beş parmak (Sağ elin beş parmağı gösterilir.)

Sol elimde beş parmak (Sol elin beş parmağı gösterilir.)

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, saaaay bak.

Bir-iki-üç-dört-beş (Sağ elin parmakları sırayla açılarak sayılır.)

Bir-iki-üç-dört-beş (Sol elin parmakları sırayla açılarak sayılır.)

Hepsi eder on parmak (Her iki elin parmakları açılarak gösterilir.)

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, saaaay bak.

Bir-iki-üç-dört-beş-altı-yedi-sekiz-dokuz-on (Her iki eldeki parmakların tümü sırayla açılarak sayılır.)

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK VE SANAT ETKİNLİKLERİMİZDEN... ☺

- ✓ Kavram çalışmaları yaptık.
- ✓ Kareyi öğrenip pekiştirdik
- ✓ 7 rakamını tanıdık.
- ✓ Toprak kayması deneyimizi yaptık.
- ✓ Çizgi çalışması yaptık.
- ✓ Renk eşleştirme oyunumuzu oynadık
- ✓ Boyalar kullanarak Çanak kale Zaferi için sergimizi hazırladık.
- ✓ Yırtma yapıştırma tekniğiyle kare etkinliği yaptık.
- ✓ Oyun hamuru yaparak şekiller çıkardık.
- ✓ Katlama tekniğiyle ev tasarladık.
- ✓ İşbirliği yaparak arkadaşlarımızla kendi evimizi oluşturduk.
- ✓ Hayvanları evleriyle eşleştirme çalışması yaparak bilişsel gelişimi destekledik.

DRAMA:

- Tıp Bayramı kapsamında doktor drama çalışması gerçekleştirdik.
- Çanakkale Zaferi dramasını gerçekleştirdik.

BU AY NELER YAPTIK!

- Uğur böcekleri hakkında araştırmalar ve gözlemler yaptık.
- 7 rakamını öğrendik.
- Toprak kayması deneyini yaparak gözlem becerilerimizi geliştirdik.
- Özgün sulu boya çalışması yaparak yaratıcılığımızı destekledik.
- Spor salonumuzda parkurlar kurarak büyük kaslarımızı güçlendirdik.
- Örüntü çalışmaları yaptık.
- Artık materyal kullanarak kare sanat etkinliği yaparak duyarlarımızı destekledik.
- Renk eşleştirme çalışmaları yaptık.
- Duvara astığımız topla lobutları devirmeye çalıştık.
- Masanın üzerindeki çizgiyi attığımız dairelerle geçmeye çalışarak el- göz koordinasyonumuzu destekledik.
- Çanakkale Zaferi için sergimizi hazırladık.





MÜZİK ORFF...

Herkese merhabalar;

Bu ay ki çalışmalarımız da itele dansı ile müziğin bölümlerini farkederek işitsel algı çalışması yaptık. Carnavelito dansı yılan mekansal farkındalık çalışmaları yaptık. Dön dön dönelim şarkısı ile bedensel ritmik çalışmalar ile ritim algımızı geliştirdik. Sevgiler... İçinizdeki ritim hiç susmasın!

Nilay BECEREN

MÜZİK VE ORFF EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ



RESİM – HEYKEL...

Merhaba... Bu ay atölyemiz de kil ile çalışmalarımıza devam ettik. Yoğurma, şekil verme, basit figür oluşturma, resimlerimizde ise dış mekana vurgu yapıp figürlerimizi yerleştiriyor, uzaklık, yakınlık, fon, ufuk çizgisi gibi terimleri yaptığımız çalışmalarla anlamlandırıyoruz. Resimlerimizi tamamlamaya yönelik renklendirmelerle alternatifler sunuyoruz. Natürmort çizimlerle ilgili deneyimler kazanıyoruz. Atölyemizden sizlere de renkli ve yaratıcı günler dileriz. Bu aylık atölyemizden bu kadar, görüşmek dileğiyle... Sevgimle...

Hafize Türk ÖNGÜÇ

RESİM-HEYKEL ÖĞRETMENİ



BEDEN EĞİTİMİ...

Hop de sıçra, hey de yer değiştir, alkışla dairenin etrafında koş, düdük çal topu yakala oyunu ile eğlenceli bir şekilde derse başladık. ☺ Trambolinde en yüksek zıplamamızı yaparak komutla öne takla at ardından tenis raketi ile topu sürüme çalışması yaparak tenis raketi ve tenis topunu nasıl kullanacağımızı öğrendik.

Dersimin genel işleyişi temel jimnastik hareketlerle devam etmektedir. Destek alarak yapılan hareketlerin çoğunu artık desteksiz yapmaya çalışıyoruz...

Sibel NOYAN

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ

YÜZME



Tüm anne baba ve çocuklarımıza merhabalar...

Mart ayı içerisinde yüzme derslerimizde;

*Yağmur yağıyor oyununu oynadık.

*Suda ayaklarımızı hareket ettirerek mesafe kat etmeye başladık.

*Baloncuk yaparak güzel vakit geçirdik.

Mutlu günler, hoşçakalın!

Oğuz IŞIKLAR
YÜZME ANTRENÖRÜ

