



6 YAŞ

AYLIK VELİ BÜLTENİ

ÖZEL EGEBERK ANAOKULU

01.04.2022



EGEBERK Anaokulu Misyonu

Misyonumuz, yaşam boyu öğrenen, duyarlı, dengeli ve bağımsız bireyler yetiştirmek için yeniliklere ve evrensel değerlere açık, yerel değerlere bağlı, adaletli ve farklılaştırılmış bir eğitim sunmaktır.

EGEBERK Anaokulu Vizyonu

Biz **Egeberk Anaokulu** olarak, geleceğine güvenen, geçmişine bağlı ve değişime açığız. Yaratıcı ve özgür düşünceyle geniş bakış açısına sahip bir öğrenen topluluğu ile hakkaniyet ve Atatürkçülük değerlerini benimseyen bir kurum olmayı hedefliyoruz.



IB Misyon Beyanı

Uluslar arası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslar arası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslar arası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanlarında farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.



GELİŞİM SÜRECİNİN TAKİBİ VE AİLE İLE İŞ BİRLİĞİNİN ÖNEMİ

Çocuklar İletişim Kurarken Neler Öğrenir?

Çocuklar için hem yetişkinlerle hem kendi akranlarıyla yaptıkları sohbetler çok önemlidir. Öğretmenler, çocukların oyunlarını izler, ne konuştuklarını ve nasıl iletişim kurduklarını gözlemler. Sonra bu sohbetleri açık uçlu sorular sorarak genişletilmiş konuşma fırsatlarına dönüştürürler.

Kelime bilgisi; bu dönemde çocuğun dil gelişimi, okuma-yazma becerileri açısından en önemli unsurdur. Kelime bilgisi çok olan anaokulu çocuğu; okumaya başladığında daha kolay okumayı öğrenir, daha hızlı ve iyi okur, okumadan zevk alır, daha çok okur ve daha çok kelime öğrenmiş olur. Bu nedenle çocuklarla yapılan sohbetlerde yeni kelimelerin bol bol kullanılması ve çocuğunda yeni öğrendiği kelimeleri kendi sohbetlerinde kullanmasının teşvik edilmesi, çocuklara sık sık kitap okunması çok önemlidir. Sınıflarımızda oynadığımız kelime oyunlarımız ve okul kütüphanemiz de bu amaca hizmet eder.

Çocuklar Evde Ne Öğrenir?

Okul – aile işbirliği ile bizim gözlemlerimiz, çocuklar hakkındaki görüşlerimiz düzenli toplantılarla paylaşılır.

Bizler okul ortamında çocukların gelişimlerini çok yönlü olarak izliyor, değerlendiriyor ve gelişim hedeflerimizi böyle belirliyoruz. Ancak çocukları en iyi tanıyan elbette siz değerli anne – babalarsınız. Bir çocuğun en iyi ilk öğretmeni anne-babasıdır. Çocuğunuzun okul dışında tüm

sosyal alanlardaki davranışlarını ve iletişimini en iyi sizler gözlemliyorsunuz. Örneğin; doktora gittiğinizde ya da bir arkadaş ziyaretinde çocuğunuzun genel tutum ve davranışları çocuğun okul dışındaki yaşantısında meydana gelen farklı durumları (taşınma, boşanma, bir yakının kaybedilmesi, öfke nöbeti... vb.) bizimle paylaşırsanız, okulda bu durumun üstesinden gelmesi için etkinliklerimiz aracılığıyla destekleyebilirsiniz.

Ayrıca çevre, çocuğun öğrenmesindeki en etkili araçlardan biridir. Ev bu öğrenmedeki ilk ve sürekli devam eden ortamdır. Çocuğunuzun sizinle yaptığı sohbetler onun, nasıl düşüneceğini, nasıl hissedeceğini ve nasıl bir kişiliğe sahip olacağını belirler. Çocuğunuzun sizinle ne kadar çok sohbet eder ve fikirlerini ne kadar ifade ederse, o kadar güvenli bir birey olacak ve kendine olan saygısı artacaktır. Çocuğunuz her fırsatta araştırmaya ve soru sormaya teşvik etmeniz bize büyük destek olacaktır. Çocukların gelişimi için evde kitap çalışması yapmaktan daha etkili bir yol, onlar için iyi birer dinleyici olmanız ve bol bol sohbet ederek onların kelime bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunabilirsiniz.

Onlarla okulda bir günlerini nasıl geçirdikleri hakkında sohbet etmek için en uygun zaman diliminde (yemekte, uykudan önce yatakta vs.) sorularla sohbetinizi şekillendirebilirsiniz.

- Bugün okulda en eğlenceli etkinlik neydi?
- Bugün en çok hangi arkadaşınla oynamaktan keyif aldın?
- Yemek saatinde tadını en beğendiğin yemek hangisiydi?
- Bugün okulda sana en zor gelen etkinlik neydi? ... vb.

Çocukların öğrenme sürecinde başarılı olmalarının yolu, onların ilgi alanlarının ve keyif aldıkları şeylerin tespit edilmesi, doğru yönlendirme ve desteğin sağlanmasından geçer. Bu nedenle siz ve biz, evde ve okulda birlikte hareket ederek öğrenme ortamlarını en doğru şekilde hazırlayabilir ve keyifle bu süreci takip edebiliriz. Sevgiler!

Nesrin CİVAN
OKUL MÜDÜRÜ



NEDEN BU KADAR ÖFKELENİYORUM? BUNU NASIL ENGELLEYEBİLİRİM?

Öfke. Kimse onun hakkında konuşmak istemez. Herkes o konuda suçluluk hisseder. Bütün anne babalar çocuklarına o kadar sinirlenenin sadece kendileri olduğunu zanneder. Kimse bununla nasıl baş edebileceğini bilemez. Ama öfke ebeveynin kaçınılmaz bir parçasıdır. Artık suçluluk duygularından sıyrılıp öfkemizi biraz daha iyi anlamanın ve onunla baş etmemizi sağlayacak yeni yöntemler öğrenmenin zamanıdır. Ebeveynlik karşılaşılabileceğimiz en zaman alıcı, enerji tüketici ve zor işlerden biridir ve öfke de bu kadar yoğun bir işin doğal bir sonucudur. Ayrıca şundan emin olun ki herkesin başına gelmektedir.

Çocuklarımıza sinirlenmemizin çeşitli nedenleri vardır. Sinirlerimizi kontrol etmenin ve daha iyi sonuçlara ulaşmanın ilk adımı öfkemizin nedenlerini anlamaktır. Böylece olaya daha nesnel bir gözle bakabiliriz.

Eğitim Eksikliği

Ebeveynlik 24 saat süren zorlu bir iştir. Ama çoğumuz bu konuda eğitim almadık. O harika çocuğu eve getirirken yapmamız gerekenlerin belirlenmemiş olduğunu ve bu işi hiçbir öğretmenden yardım almaksızın bir yandan yapıp bir yandan öğreneceğimizi anlarız. Herkes ehliyet almadan önce belli bir eğitimden ve sınavdan geçirilir, ama hiçbir yeteneği, bilgisi ve eğitimi olmayan herkes ebeveyn olabilir. Ama bir çocuk yetiştirmek bir ölüm kalım meselesidir. Belki de sahip olabileceğimiz en önemli, en zorlayıcı, en yoğun, en heyecan verici ve en fazla hayal kırıklığı yaratan meslektir. Bazen bu kadar sinirlenmemizin nedeni işte bu korku, karmaşa ve hayal kırıklığı dolu duygularımızdır.

Çocukların Özgür İradeleri Vardır

Çocukları yemeğe, uyumaya, dinlenmeye, hareket etmeye, özür dilerim demeye veya tualete gitmeye mecbur edemezsiniz. Onların özgür iradeleri vardır ve doğdukları andan itibaren yaşamlarını yardımsız sürdürmekten yoksun olmalarına rağmen ebeveynlerinden bağımsız hareket eden bireylerdir. Bu çok hayal kırıklığı yaratan bir şeydir. Çocuklar çocuktur, yetişkinler gibi “mantiğe “ sahip değildir. Onları neyi neden yaptığını anlamakta zorlanırsınız, çünkü kendileri de anlamazlar. Çocuklar yetişkinlerin çocuğu değildir. Yaşamın anlamını tam olarak kavrayabilmek için daha çok uzun bir süre gereklidir. O halde çocuklarımızı kontrol edemeyiz, ama bunu ne kadar

da çok yapmaya çalışırız. Bizim kafamızdakileri yapmadıkları kullandığımız ebeveynlik becerilerinden birine gerekli tepkiyi vermedikleri ve onlara zararlı olan davranışı yapmaya devam ettikleri zamanlarda bizim de patlamamız kolaydır.

Beklentilerimiz Gerçeklerden Farklıdır

Bebeğinize hamileyken Ona ne kadar sinirleneceğinizi hatta sinirden eşyalara zarar vereceğinizi düşünmemişsiniz. Beklentilerimiz gerçeklere uymadığı zaman hayal kırıklığı ve öfke yaratmaktadır. Bu bütün ailemizle ilgili beklentilerimiz kadar, bizim kişisel beklentimiz için de geçerlidir. Beklentilerinizle gerçekler arasındaki uçurum ne kadar derin olursa öfkeye de o kadar yer vardır.

Başka Konulara Karşı Öfkemizi Çocuklarımızdan Çıkarırız

Sizin öfkenizin nedeni dökülen bir kap mısır gevreği veya meyve suyu değil! Asıl neden, eşinizle geçirdiğiniz kötü bir akşam, dağınık bırakılmış bir banyo, bir oda veya genel mutsuzluğunuz olabilir. Bu örnekler bazen çocuklarımıza olan kızgınlığımızın onlarla hiç ilgisi olmadığını ortaya koymaktadır. Bu ikisini ayırmayı öğrendiğimiz zaman duygularımızı kontrol etmeyi de öğrenmeye başlayacağız.

Öfke Diğer Duyguları da Maskeler

Ergenlik çağındaki çocuğumuzun saat 10:00 da evde olması gerekirken, saat 10:30 da geç kaldığı için biraz bozüksunuz. 11:00 e doğru kızmaya başlarsınız, 11:30 da nerede olduğunu merak etmeye ve endişelenmeye başladınız. Saat 11.45 de korkunç telaşlandınız. 11:50 de merhaba, geç kaldığım için özür dilerim diyerek içeri girer.

Ona sarılın, öpün ve “senin için çok endişelendim, iy olduğun için çok mutluyum “ deyin. Ne mümkün, 2 saat geç kaldın, kuralları biliyorsun, nerelerdeydin? Odana çık, iki hafta dışarı çıkmayacaksın diye bağırmaya başlıyorsunuz. Aslında hissettiğiniz duygular korku ve rahatlama olmasına rağmen ortaya çıkan duygu sadece öfke.

Genellikle öfkemiz korku, hayal kırıklığı, acı, utanma, karmaşa ve stres gibi duygularımızı örter ve duyguların yaşanmasını engeller. Bu duyguları olay anında yaşamak çok zor olduğu halde eğer onların orada olduğunun bilincine varırsanız büyük ilerleme kaydetmiş olursunuz.

Öfke Doğal Ve Normal İnsani Bir Duygudur

İnsan olmak çok geniş bir duygu yumağına sahip olmak demektir. Öfke pek hoş olmayan, ama normal ve doğal bir duygudur. Öfke ilk olarak kırmızı yüzüyle bağırان bir bebekte görülür. Pek çok kişi topluluk içinde öfkeleri ile görölmektense, iç çamaşırlarıyla görünmeyi tercih eder. Bize yakın kişilere sinirlenmemiz çok daha kolay olmaktadır. Çünkü kendimizi daha güvende hissediyoruz ve “

daha rahat “ davranırız. Ayrıca zamanımızın büyük bir bölümünü aynı çatı altında geçirdiğimiz için çocuklarımızla olan ilişkimizde öfkenin görülmesi çok olağandır. Korku, hayal kırıklığı, acı, utanç, karmaşa ve stres gibi bu samimi ilişkilerimiz harekete geçirirken biz de öfkemizi ön plana çıkararak bu duygulardan kaçmaya çalışırız.

Öfke normal olmasına rağmen, herkes onunla farklı şekillerde baş etmeye çalışır. Kimse öfkelenmeyi tümüyle ortadan kaldıramaz. Ama öfkemizi kontrol etmeyi ve onu daha yapıcı bir yöne kanalize etmeyi öğrenebiliriz.

Öfkenin İki Farklı Düzeyi

İki farklı düzeyde öfke vardır. İlk aşamada kendimizi rahatsız ,huzursuz,,üzgün,kızgın hissederiz,ama hala mantıklı düşünebilirsiniz. Kızgınlığınız kendisini fazlasıyla hissettirir ve ona yoğunlaşırsınız. Bu genellikle beynin daha yapıcı olduğu bir aşamadır. Buna “ kontrollü öfke “ denilir. Öfkemize neden olan faktörü biliriz ve bilinçli bir şekilde cevap veririz. Kontrollü öfke çok güçlü bir duygudur ve olumlu bir şekilde kullanılabilir. Ebeveynler çocuklarını her an tetikte tutmak için kontrollü öfkeyi kullanabilirler. Ama bazen öfkenin bir ileri düzeyine geçtiğimiz zamanlar olur. Böyle anlarda aksi, çok kızgın, şiddet dolu ve çileden çıkmış bir çılgın gibi oluruz. Artık normal davranışlar gösteremeyiz, sadece tepkiler veririz. Masaya yumruk indiririz, çocuğumuzun suratına bir tokat indiririz, çığlıklar atarız veya eşyalara zarar veririz. Öfkemiz beynimizin düşünme yeteneğini yok eder ve daha ilkel tepkiler gösteririz. Tepkilerimiz anlamsızdır, gerçekten istemediğimiz şeyleri söyler ya da yaparız. Bu kırıcı öfkedir ve başarılı ebeveynliği engeller. Seçenekler bulma yeteneğimizi yok ettiği için probleme bulabileceğimiz tek çözüm çocuğumuzu incitmektir.

Kırıcı öfke aşamasındaki öfkemizi çocuğun davranışına değil kendisine yöneltme eğiliminde oluruz. Şöyle ifadeler kullanırız. Sen her zaman,sen hiçbir zamansen öyle bir....beni....yorsun. Diğer bir deyişle çocuğa “ sen kötüsün “ “ sen problemlisin “ mesajını göndermiş oluruz. Kırıcı öfke hem çocukta hem ebeveynde kötü duygular uyandırır. Bir öfke nöbetinden sonra her ebeveyn suçluluk duyar. Gerçekte öfkenin olumlu sonuçlar çıkarmadığını görürler. Çocuk ta pişman ve öfkeli. Aslında sizin öfkeniz çocuğunuzun düşünme yeteneğini yok eder. Pişmanlık duyguları içinde olan çocuk problemi gerçekçi bir açıdan göremez. Sizin öfkeniz çocuğun öz disiplin kazanmasına en ufak bir katkıda bulunmaz.

Kontrolden çıkmış bir öfke, sadece duygusal problemler yaratır ve çocuklarımızın hayatla ilgili daha doğru kararlar alma becerilerini kazanmalarını engeller.(Elizabeth Pautley)

Süheyla KIRLI
OKUL PEDAGOGU

BAHAR HASTALIKLARI



VİRÜSLER VE POLENLERE DİKKAT: Yazın müjdecisi bahar mevsimi, çocuklar açısından ‘hastalık mevsimi’ olarak değerlendirilebilir. Bu aylarda hava değişimlerine, virüslere ve polenlere bağlı olarak minikleri etkileyen hastalıklar daha çok ortaya çıkıyor.

NEZLESİZ BAHAR OLMAZ: Bahar mevsiminde görülen alerjik hastalıkların başında ‘saman nezlesi’ olarak bilinen alerjik rinit gelmektedir. Alerjik rinit, bahar aylarının başlamasıyla beraber ağaç polenlerini ortaya çıkması sonucu görülen bir hastalıktır. Belirtiler nezle

ile karışabilir. Ancak alerjik rinitte + kaşıntı, hapşırık, gözlerde sulanma ve kaşıntı hissi belirgindir. Çocuğun avuç içiyle burnunu yukarıya doğru kaşıdığı (alerjik selam) gözlenir. Virüslere bağlı nezle genellikle bir haftada iyileşirken alerjik rinit bahar ayları boyunca devam eder.

İSHALLER YAZI BEKLEMİYOR: Kabakulak, suçiçeği ve 5. hastalık ile 6. hastalık gibi çocuklarda döküntü ile kendini gösteren bazı hastalıklar da bahar mevsiminde sıklıkla karşımıza çıkar. Ayrıca bazı virüslere bağlı (adenovirüsler) üst solunum yolu enfeksiyonlarının yanında ishaller de bu mevsimde yol açabilirler.

ATEŞİ VARSA DOKTORA: Alerjik hastalıkların tanısı çeşitli kan testleri, alerjik cilt testleri ve burun akıntısında alerji hücrelerinin gösterilmesiyle konulabilir. Alerjinin en iyi tedavisi alerjiden kaçınmaktır. Ancak mümkün olmaması halinde hafif şikayetleri olan hastalarda antihistaminikler, daha ciddi ve inatçı vakalarda burun yolundan uygulanan steroidler kullanılmaktadır. Astımda ise inhalasyon yoluyla alınan steroidler ve bronş genişletici ilaçlar kullanılmaktadır. Bu ilaçlar çeşitli yan etkileri olan ilaçlardır ve mutlaka doktor kontrolünde kullanılmalıdır. Bir haftanın sonunda devam eden balgamlı öksürük, koyu renkli burun akıntısı ve yüksek ateş durumlarında mutlaka doktora başvurulması gerekir.

KRONİK SİNÜZİTE DÖNÜŞMESİN: Tedavi edilmeyen hastalarda kronik sinüzit oluşumu en önemli komplikasyonlardan biridir. Burun içinde polipler de oluşabilmektedir. Alerjik rinitli hastaların yüzde 40’a yakın bir kısmında astım, astımlıların da yaklaşık yüzde 80’inde alerjik rinit de görülmektedir. Yine bu hastalarda kronik alerjik iltihabi reaksiyona bağlı olarak geniz eti (adenoid) büyümesi, buna bağlı olarak orta kulakta sıvı birikmesi (seröz otit), orta kulak iltihabı (otitis media), bunlara bağlı işitme kayıpları gece horlamaları ve uykuda solunum durması (obstrüktif apne sendromu) gibi komplikasyonlar gelişebilir. Gece uykularının bozulması sonucu çocuğun okul başarısında düşme ve kronik yorgunluk belirtileri de gözlenir.

ÇOCUĞUNUZU TERLETMEYİN: Genellikle enfeksiyon hastalıkları, hava sıcaklıklarında ani değişme dönemlerinde ortaya çıkar. Bu dönemde çocuğun sıcaklığa uygun olarak giydirilmesi gerekir. Terleten kıyafetlerden kaçınılmalı, gerekirse terli giysiler sık sık kuru giysilerle değiştirilmelidir.

SIK SIK ALLERİNİZİ YIKAYIN: El yıkamak her dönemde enfeksiyonlardan korunmanın en basit ve en etkili yollarından biridir. Eve geldiğimizde önce ellerimizi ve yüzümüzü yıkayıp sonra çocuklarımızla temas etmeliyiz. Okula giden büyük çocuklar, küçük kardeşlerine enfeksiyon taşımaktadırlar. Çocuklara sık sık el yıkamaları gerektiğini hatırlatmalıyız.

GEREKİRSE MASKE TAKIN: Bizler de burun akıntısı, kırıklık ve hapşırık gibi hastalık belirtileri hissettiğimizde maske takarak çocuklarımıza enfeksiyon bulaşmasını önleyebiliriz. EV TOZLARINDAN KORUYUN: Alerjiden korunmanın en iyi yolu ise alerjiden yani polenlerden ve yıl boyunca ev tozlarından korunmaktır. Bu dönemde bu tür alerjileri olan kişiler dışarıya çıkmaktan kaçınılmalıdırlar. Antihistaminikler de alerji semptomlarının engellenmesinde faydalı olabilir.

YOĞURT VE KEFİR YEDİRİN: İyi ve dengeli beslenme her dönemde bağışıklık sisteminin güçlenmesini sağlar. Yoğurt ve kefir gibi besinler, içerdiği probiyotikler sayesinde barsak florasını güçlendirir. Başta ishaller olmak üzere pek çok enfeksiyon hastalığından korunmayı sağlar. C vitamini de bağışıklık sistemini güçlendirir. Taze meyve ve sebzeler önemli C vitamini kaynaklarıdır. Yine çeşitli vitamin preparatları da C vitamini desteği sağlamaktadır.

GÜNEŞE ÇIKARIN: D vitamini de enfeksiyonlardan korunmayı sağlar, bağışıklık sistemini güçlendirir. Güneşli havalarda güneşten hem kendimizi hem çocuklarımızı mahrum etmemeliyiz. Günde yarım saat güneşten direkt olarak faydalanmalıyız.

MAĞAZAYA DEĞİL PARKA GÖTÜRÜN: Havalandırması iyi olmayan, kapalı ve büyük alışveriş merkezleri yerine temiz havada dolaşmayı tercih etmeliyiz. Böyle yerlerden, çok kalabalık olması nedeniyle, hafta sonları özellikle çocuklarımızı uzak tutmalıyız.

BİSİKLETE BİNSİN YÜRÜSÜN: Egzersiz bağışıklık sistemini desteklediğinden temiz havada yürüyüş, bisiklete binmek gibi aktivitelere çocukları yönlendirmeliyiz. Tabii ki terledikten sonra giysilerini değiştirmek gerekir!

Melek GÜNEL
OKUL DOKTORU

İSO 9001 KALİTE YÖNETİM SİSTEMİ

Sevgili Velilerimiz;

Özel **EGEBERK ANAOKULU** olarak, kurulduğu günden bu güne kadar aldığımız tüm eğitim programları, projeler, belge ve sertifikalar ile KALİTE çıtamızı hep yükseltmeyi ilke edindik.



Uluslararası Standardizasyon Kuruluşu ISO tarafından belirlenmiş, dünya genelinde oldukça yaygın olarak tercih edilen iş geliştirici bir Kalite Yönetim Sistemi standardı olan ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarımıza başlayarak, ilkelerimize bağlılığımızı da göstermiş ve kanıtlamış olacağız.

Bu bağlamda kurumumuz bünyesinde 01.03.2022 tarihi itibarıyla ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarına başlamış bulunmaktayız. Haziran 2022 tarihinde ise Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından denetlenerek, sürecin ilk etabını tamamlayacağız.

Hepimizin bildiği gibi belgelendirme, “**Kalite**” yolculuğumuzun sonu değil, başlangıcıdır ve nitelikli bir kurum olmak bizim için bir yaşam şeklidir.

Ayrıca okul paydaşları olarak Kalite Yönetim Sistemleri gereği tüm ilgili taraflarla iletişim halinde olmayı çok önemsiyoruz. Siz sayın velilerimizden de bu süreçte bizlere yardımcı olmanızı istiyoruz. Yakın zamanda sizlere göndereceğimiz “Veli Memnuniyet Anketi” nin cevaplanması bizler için oldukça önemlidir. Anketlerin hazırlanması ve değerlendirmesi, bağımsız denetçimiz tarafından yapılacak ve tüm katılımcılarla paylaşılacaktır. Desteğiniz için şimdiden teşekkür eder sağlıklı ve mutlu günler dileriz.

Meltem BAHAR
MÜDÜR YARDIMCISI



YAŞLAR OLARAK BU AY NELER YAPTIK?

- Kalabalık - تنها ve sivri- küt kavramlarını ele aldık. Sınıfımızda bulunan kavramlarla ilgili nesneleri bularak inceleme çalışması yaptık.
- Sanatçı “Van GOGH” kimdir tanıdık. Çalışmalarından esinlenerek “Çiçek açan badem ağacı” adlı çalışmasını yaparak, ortaya kendi sanat eserlerimizi çıkardık.
- Uğurböcekleri” ile ilgili görselleri inceledik.. Uğurböceklerinin yaşam döngüsü adlı hikaye kitabımızı okuyarak, düşünme becerilerimizi geliştirdik.
- Annelerimiz ve okulda ki öğretmenlerimiz için origami tekniğini kullanarak çiçekler yaptık ve dünya kadınlar gününü kutladık.
- Okulumuzun bahçesine çıktık. Doğada meydana gelen değişiklikleri gözlemledik.. Araştırma sunma becerilerimiz doğrultusunda akıl haritası oluşturarak fikirlerimizi paylaştık.
- Hava olmadan bitkiler, insanlar, hayvanlar yaşayabilir mi? Sorusu ile deneyimize başladık. Mum deneyi ile ateşin hava olmadan nasıl söneceğini gözlemleyerek araştırma- düşünme becerilerimizi geliştirdik.
- “Tuza dikkat haftası” nedeni ile tuzun insan vücuduna zararları üzerine sohbet ederek iletişim becerilerimizi geliştirdik.
- Mustafa Kemal Atatürk’ ün bir lider olarak Türk Milleti için öneminden bahsettik.. Askerleri ile birlikte kazandığı zaferlere farkındalık kazandık.
- Eco okul projesi kapsamında “Doğal kaynaklarını koru” sloganı ile doğal kaynakların tükenmemesi için neler yapabiliriz? Sorusu ile beyin fırtınası oluşturduk. Söylediklerimizi not ederek akıl haritamızı oluşturduk.
- “Dünyadaki farklı yapıların farklı hikayeleri vardır”. Ana fikrinden yola çıkarak merak duvarımıza görseller astık ve sorgulamamızı başlattık. Düşünme ve araştırma becerilerimizi kullandık.
- Aile büyükleri denince aklımıza neler geliyor? Aile büyüklerimize karşı sorumluluklarımız nelerdir? Beyin fırtınası yaparak düşünme becerilerimizi geliştirdik.
- Vücudumuzu kullanarak çeşitli ritim çalışmaları oluşturduk. Oluşturduğumuz ritimleri koordineli şekilde tamamlayarak kendi müziğimizi oluşturduk.
- Kütüphaneler neden kurulmuştur, kurulma amacı nedir...? Gibi sorularla kütüphanelere farkındalık kazandık. Kütüphanelerde uyulması gereken kurallar üzerine sohbet ederek okul kütüphanemizi gezdik.
- Dünyadaki farklı yapıları inceledik. İlginizi çeken yapıları paylaşarak iletişim becerilerimizi geliştirdik. İlginizi en çok çeken yapının resmini kuru boyalarımızla detayları ile çizdik.
- Beynimizin sağ ve sol lobunu aynı anda çalıştıracak çalışmalara yer vererek öz yönetim becerilerimizi geliştirdik.
- Okullarda Orman projesi kapsamında baharın gelişi ile çevremizde meydana gelen değişiklikler nelerdir, neler gözlemliyoruz resim yaparak verilerimizi kaydettik.. Araştırma ve iletişim becerilerimizi geliştirdik.

ÖĞRENDİĞİMİZ PARMAK OYUNU, BİLMECE VE ŞARKILAR

TÜRKLERİN GEMİSİ ŞARKISI

Türklerin gemisi kırmızı direkli
Türklerin gemisi kırmızı direkli
İçindeki askerler aslan yürekli
İçindeki askerler aslan yürekli

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Kaçma düşman kaçma, pişman olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun
Çanakkale boğazında teslim olursun

BİLMECELER

Düşmanı kovdu, Cumhuriyeti kurdu. (Atatürk)
Her yerde resmi var, kalbimizde ismi var. (Atatürk)
Erkekler gider,
Geceleri nöbet bekler. (Asker)
Özü tatlı, sözü tatlı, candan daha kıymetli. (Anne)

FEN VE DOĞA ETKİNLİĞİMİZ:

Mum Deneyi: Mum yakılıp tabağa sabitlenir ve yanına kavanoz konur.

İnsanlar nefes almadan yaşayabilirler mi? Peki bu ateş hava olmadan yanabilir mi? Kavanoz veya bardak mumun üzerine kapatılır ve sonuç gözlenir.

Açıklama: Hava olmadan bitkiler, insanlar ve hayvanlar yaşayamaz. Ateşin bile yanması için havaya ihtiyaç vardır.





MÜZİK ORFF...

Herkese Merhaba! ☺

Bu ay müzik dersimize “Deve-Cüce” adlı çocuk şarkısını ve dansını öğrenerek başladık. Bu şarkının içerisindeki uzun-kısa büyük-küçük gibi kavramların müzikal karşılıklarını dansımıza uyarladık. “Dostluk” adlı şarkıyı öğrendik. 3 zamanlı bir müzik ile eşli dansımızı gerçekleştirdik. Danslarımız ve onlara eşlik eden müziklerimiz giderek gelişiyor ve bizim yeni öğrenmeler edinmemizi sağlıyor. Artık danslarımızı gerçekleştirirken ritim çubukları & teflerimizi de kullanıyor ve danslarımıza çalgı eşliği de ekliyoruz. Metalofon ve ksilofonda çalıştık. İki çalgı arasındaki benzerlikler ve farklılıklar üzerine sohbet ettik. Eşli bir takip oyunu ile bu ayın sonuna geldik. Önümüzdeki ay yeni oyunlarda yeni müziklerle ve danslarla görüşmek dileğiyle...

Hatice TAĞ

MÜZİK VE ORFF EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ



RESİM – HEYKEL...

Merhaba... Bu ay atölyemiz de kil ile çalışmalarımıza devam ettik. Yoğurma, şekil verme, basit figür oluşturma, resimlerimizde ise dış mekana vurgu yapıp figürlerimizi yerleştiriyor, uzaklık, yakınlık, fon, ufuk çizgisi gibi terimleri yaptığımız çalışmalarla anlamlandırıyoruz. Resimlerimizi tamamlamaya yönelik renklendirmelerle alternatifler sunuyoruz. Natürmort çizimlerle ilgili deneyimler kazanıyoruz. Atölyemizden sizlere de renkli ve yaratıcı günler dileriz. Bu aylık atölyemizden bu kadar, görüşmek dileğiyle... Sevgimle...

Hafize Türk ÖNGÜÇ

RESİM-HEYKEL ÖĞRETMENİ



BEDEN EĞİTİMİ...

Bu ay spor etkinliklerimizde hop de sıçra , hey de yer değiştir, alkışla dairenin etrafında koş , düdük çal topu yakala...vb komutlu oyunlar oynadık.

Temel hareket eğitimlerinin sıçrama, yer değiştirme, dikkat - kuvvet çalışmalarına ağırlık vererek aktiviteler yaptık. İki gruba ayrılıp karşıya en çok kim top atar oyunu oynayarak keyifli aynı zamanda topa uyum çalışma sürecimize başladık. Aynı zamanda etkinliğimizin genel işleyişi temel jimnastik hareketleri üzerinde durarak ve tekrar ederek pekiştirdik. Herkese sağlıklı ve bol sporlu günler...

Sibel NOYAN

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ

YÜZME



Tüm anne baba ve çocuklarımıza merhabalar...

Mart ayı içerisinde yüzme derslerimizde;

* Su üzerinde duruşlarımızı tekrar ettik.

* Paletle ayak vuruşu çalışmalarımızı yaptık.

* Serbest stil kulaç çalışmalarımıza başladık.

* Serbest oyun ve atlama çalışmalarısıyla eğlenceli zaman geçirdik. Mutlu günler, hoşçakalın!

Oğuz IŞIKLAR
YÜZME ANTRENÖRÜ

TEMEL JİMNASTİK...



Bahar aylarının gelmesi ile birlikte etkinliklerimize hızla devam ediyoruz. Top dağıt-topla oyunu oynayarak eğlenip ısındık. Koreografi çalışmalarımıza şarkı ekleyerek hareket ve ritmi birleştirmeye başladık. Bir sonraki aşamamız, sahne düzenlemeleri...

Sibel NOYAN
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ



SATRANÇ-STEM...

6 yaşlar SATRANÇ dersinde bu ay sonunda kitaptan 124. Sayfaya ulaşmış bulunuyoruz. Kazançlı taş değişimlerini de bitirip açmaz konusuna giriş yaptık. Bu zor konuyu mat ile birleştirip en zor konulara geçiş yapacağız önümüzdeki ay. Kitabı bitirmemize çok az kaldı.

6 yaşlar STEM derslerinde hem kitaptan ile hem de diğer stem etkinlikleri ile ilerledik. Hamurlar, çubuklar ve killer ile mühendisliğin temellerine giriş yaptık.

Yiğit YILDIRIM
SATRANÇ - STEM ÖĞRETMENİ



BALE...

- * Ritmik egzersizler
- * Ayak pozisyonları: Paralel, 1. pozisyon, 2. pozisyon
- * Stretch egzersizleri
- * Demi plie dans la 1st pozisyon paralel
- * Releve dans la 1st pozisyon paralel
- * Gösteri hazırlığı ile bu ayı noktaladık. Önümüzdeki ay görüşmek üzere...

Duygu ÇETİN - Ewa DİYAROĞLU
BALE EĞİTMENLERİ



HALK OYUNLARI...

Sevgili annelerimiz, babalarımız;

Tüm 6 yaşlar olarak kafamız biraz karışık.☺ Çünkü yılsonu gösterisine yönelik sahne düzenlemeleri oluşturuyoruz. Ritim, beceri-koordinasyon, denge çalışmaları sayesinde çözümleme yeteneğimizi geliştiriyoruz.

Koordinasyon çalışmalarımızdaki amaç ise; hareketlerdeki maharet, sürat, çeviklik, denge ve uyumun geliştirilmesini sağlamaktır ve bu yönde de çeşitli çalışmalar sürüyor. 6 yaşlar için aynı zamanda sağlamaya çalıştığımız şey, bedensel ve ruhsal birleşim sonucu hareketin ortaya konulmasıydı. Tabii kullanılan malzemelerimiz sayesinde de sorumluluk alıyoruz. Dolayısı ile kültürel değerlerimizin yaşatılması ve yaygınlaştırılarak sevdirmesi, nesillere en doğru şekilde aktarılmasının yanı sıra çocuklar arasında dostluk, arkadaşlık, yardımlaşma özelliklerini, oynayanlar üzerinde milli gurur ve coşku, milli birlik ve beraberliğin güçlendirilmesine katkıda bulunacağız. Şimdiden yapacaklarımız için oldukça heyecanlandık, bekleyin geliyoruz!!!☺

Meltem BAHAR
HALK OYUNLARI EĞİTMENİ



İYİ Kİ DOĞDUNUZ ÇOCUKLAR...!



MART AYINDA DOĞANLAR

- *Toprak Aras BUCAKLI (Venüs sınıfı)*
- *Öykü Berra ÖNDÜL (Venüs sınıfı)*
- *Alp GÖKDAĞ (Gezeanlar sınıfı)*