



3 YAŞ

AYLIK VELİ BÜLTENİ

ÖZEL EGEBERK ANAOKULU

31.01.2022



EGEBERK Anaokulu Misyonu

Misyonumuz, yaşam boyu öğrenen, duyarlı, dengeli ve bağımsız bireyler yetiştirmek için yeniliklere ve evrensel değerlere açık, yerel değerlere bağlı, adaletli ve farklılaştırılmış bir eğitim sunmaktır.

EGEBERK Anaokulu Vizyonu

*Biz **EgeberkAnaokulu** olarak, geleceğine güvenen, geçmişine bağlı ve değişime açığız. Yaratıcı ve özgür düşünceyle geniş bakış açısına sahip bir öğrenen topluluğu ile hakkaniyet ve Atatürkçülük değerlerini benimseyen bir kurum olmayı hedefliyoruz.*



IB Misyon Beyanı

Uluslar arası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslar arası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslar arası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanlarında farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.



7 ÇOK GEÇ...

Erken Çocuklukta Öğrenme Becerilerin Geliştirilmesi

Öğrenme becerisi çocuğun öğrenmeye hazır olduğu zaman başlar. Çocuğun en önemli öğrenme çabaları ve becerileri okula başlamadan önce gerçekleşir. Çocuk ilk yaşlarında yürümeyi, konuşmayı, insanlar ile ilişki kurmayı, düşünmeyi, mantık yürütmeyi, problem çözmeyi ve bunun gibi daha birçok şeyi öğrenir. Eğer bu gibi öğrenme becerilerini zamanında geliştirmese, okulda ve ileriki hayatında öğrenme daha güç olacaktır. Bu nedenle okulda ki öğrenme becerileri okulöncesi dönemde edildiği öğrenme becerilerinden etkilenmektedir. Bu konudaki araştırmalar şu sonuçları göstermektedir:

- Okulöncesi yaşlarda anne baba eğitimi ve kapsamlı okulöncesi eğitim programları yoluyla öğrenmeye ve gelişmeye gereken ilginin gösterilmesi, ilköğretimde daha büyük başarılar sağlar.
- Çocuklara erken yaşlarda gösterilen ilgi, öğrenme güçlüklerini, gecikmelerini ve engellerini azaltabilir hatta yok edebilir,
- Nitelikli bir erken çocukluk deneyimi yaşayan çocukların, okula devam, okulda başarılı olma ve topluma katkıda bulunma olasılıkları daha yüksektir.
- Okulöncesi deneyimi olan çocukların sınıfta kalma olasılıkları daha düşüktür.

Bunun nedeni, böyle deneyimlerin yalnızca dil, matematik ve problem çözmeye temel oluşturması değil, aynı zamanda temel güveni, kendine saygıyı, başkalarıyla etkileşimi ve öğrenmeyi kuvvetlendirmesidir. Bundan dolayı erken yaşlarda yapılan yatırımlar, çocuğun ileriki yaşamında başarılı olması için önemlidir. Erken Çocukluk Dönemi Programları' na yapılan yatırımın kazancı, eğitimin diğer herhangi bir kademesine yapılan yatırımdan daha yüksektir. Öğrenme doğumla başlar. Hayat boyu sürecek öğrenmenin temeli ilk altı yılda atılır. Çocuk erken çocukluk dönemi süresince, daha sonraki yıllarda öğreneceklerini destekleyecek bilgiler edinir ve beceriler geliştirir. Kendini ifade etmeyi öğrenir ve dilini geliştirir, yetişkinler ve diğer çocuklarla ilişki kurar, okula ve topluma uyum için temel olan sosyal becerileri geliştirir, matematik ve okuma - yazma öncesi becerilerini ve problem çözme, karar verme yetilerini geliştirebileceği deneyimler yaşar.

Düşünmeyi ve anlamayı öğrenir. Çocuğun bu beceri ve yetileri kazanması için bazı ihtiyaçlarının karşılanması gerekir.

Çocuğun ;

- Fiziksel tehlikelerden korunmaya
- Yeterli beslenmeye ve sağlıklı bakıma
- Yakınlık kurabileceği bir yetişkine
- Verdiği tepkileri anlayıp karşılık verebilecek bir yetişkine
- Bakabileceği, dokunabileceği, duyabileceği, koklayabileceği ve tadabileceği nesnelere
- Bağımsızlık duygusunu geliştirebilme fırsatına
- Öz bakım becerilerini geliştirebileceği fırsatlara
- Çeşitli nesnelerle oynayabileceği günlük fırsatlara
- Hareket etme becerilerini geliştirebilmesi fırsatlara
- Konuşma, hikaye anlatma ve şarkı söyleme yoluyla dil gelişiminin teşvik edilmesine
- Olumlu başarı duygusunu geliştirmesine yardımcı olacak faaliyetlere
- İşbirliği, yardım ve paylaşmayı öğrenebilmesi için fırsatlara yaşayarak, keşfederek bir şeyler öğrenebilmeye
- Sorumluluk alabilmesi ve seçim yapabilmesi için fırsatlara
- İç denetimini ve bir işi sonuçlandırma azmini geliştirebilmesi için yüreklendirilmeye
- Kendine değer vermesi ve başarılarından gurur duyması için desteklenmeye
- Kendini ifade etmesi ve yaratıcılığının gelişebilmesi için fırsatlara ihtiyacı vardır.

Değerli Velilerimiz,

Bu ay bültenimizde UNICEF'in yayınladığı erken çocukluk eğitiminin önemini sizlerle paylaşmak istedim. 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci dönemini geride bıraktık. Düzenlediğimiz karne töreni pandemi nedeniyle alışık olduğumuz törenler gibi değildi ama yine de karne almanın mutluluğu ve heyecanını tüm okul olarak yaşadık. Biliyoruz ki gelecek dönem çok daha iyi olacak ve sevinçlerimizi birlikte paylaşacağız. Çünkü biz, geleceğin yetişkinlerini gördükçe içimize umut doluyor. Biz büyük bir aileyiz ve gelecek bizim! Sevgiyle kalın...

Nesrin CİVAN
Okul Müdür



OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA KAVRAMLAR

Kavramlar bireyin düşünmesini sağlayan zihinsel araçlar olup içinde yaşanılan fiziksel ve sosyal çevreyi anlamayı, onlarla iletişim kurmayı sağlamaktadır.

Bilişsel yeteneklerin gelişmesi önemli ölçüde kavramların yerleşmesi ve oturmasına bağlıdır. Genel anlamıyla kavram nesnelerin, özelliklerin ve düşüncelerin benzerliklere dayanarak zihinde bir grup oluşturmaktır.

Kavram öğrenme yapılanma ve yapılandırma işlemi olup, birey dünyaya geldiğinde başlamakta ve ölünceye kadar devam etmektedir. Çocuklarda kavram öğrenilmesi yavaş ve oldukça zor bir süreçtir. Çocuklar her gün yeni bilgilerle karşılaşır ve bu bilgileri ya var olan kavramlarla ilişkilendirirler ya da bunlara karşı gelen kavramlar yaratırlar. Algının kesinleşmesi, artan ve çeşitlenen deneyimler ve gelişen kelime dağarcığı ile çocukların kavramları farklılaşmaya başlar.

SAYI KAVRAMI

Sayı kavramı bu arada matematiksel kavramın kazanılmasında ve bazı matematiksel becerilerin elde edilmesinde anahtar kavram niteliğindedir. Çocukta sayı kavramının gelişim sürecinin en önemli kısmını ise ilk dokuz sayma sayısının kavranması aşaması oluşturulmaktadır. Bu yaş çocukları görsel olarak sunulduğunda nesnelerin azlık çokluklarını ayırt edebilmeler. Çocuklar konuşmaya başlar başlamaz sayı sözcüklerini de kullanmaya başlarlar.

İki yaşında bir çocuk sayıları sayabilir ancak saymadaki sıra doğru olmayabilir. (1-3-2-7 gibi.)

Üç dört yaşındaki çocukların sayı sayma davranışı kavrayarak sayma değil, modeli taklit etme ezbere saymadır. Çocuklar bu yaşlarda sayının karşılığını henüz kavram olarak karşılamış değildir.

Çocuklar beş yaşa geldiklerinde 1 den 10 a kadar hatta daha ileri sayı saymayı bilinçli olarak yapabilirler, sınıflandırma yapabilirler.

Altı yaşındaki çocuklar ise bir cismin niteliğindeki bazı değişikliğe rağmen bazı özelliklerinin sabit kaldığını fark etmeye başlamışlardır.

Beş-altı yaşındaki çocuklar 1-20 arası sayıları anlamlarını bilerek sayar ‘‘tek tek’’ sayarak kaç tane olduğunu söyleyebilirler. Sıralama becerisi gelişmiştir. ‘‘Yarım ve

bütünü” gösterirler. Bir grup nesneyi ikişerli üçerli gruplara ayırırlar. Ardışık olarak sayar ancak bir basamaktan diğer basamağa geçişte zorlanabilirler. (10-20-30 gibi.)

Altı yaşına gelinceye kadar birçok çocuk sayı saymaya başlamaktadır. Ancak sayılarla ilgili yetenekleri konusunda bilgileri sınırlıdır. Sayma sırasında çocuk sayma işleminin kendisine yoğunlaşıp bir nesneyi birden fazla sayabilir veya bir kümedeki bazı nesneleri sayma işlemine katabilir.

Okul öncesi dönemdeki çocukların sayı ilişkilerinin gelişimi matematik için önemlidir. Çocuk az-çok, uzun-kısa, boş-dolu gibi ilişkileri görerek öğrenir.

RENK KAVRAMLARININ GELİŞMESİ

Renk kavramı belirgin bir rengin (örneğin kırmızı) farklı renkteki nesnelerin arasından seçilmesinin bilgisidir. Çocuklara renk kavramı eğitimi verilirken basitten karmaşığa doğru şu sıra izlenmelidir.

- Adlandırma.
- Belli renklerle renkleri birlikte kullanma.
- Belli nesnelerin renklerine göre ayırt edilmesi.
- Ne renk? sorusunun kullanılması.

Çocukların renklere ilişkin ilk kelimeyi öğrenmelerinin oldukça zor olduğu bilinmektedir. Yapılan bu araştırmada hiç renk bilmeyen bir çocuğa kırmızı renk öğretirken çocuğa ilk olarak kırmızı renkte olan bir takım nesneler gösterilmiş ve kırmızı renk tanıtılmıştır. Daha sonra çocuktan gösterilen nesnenin rengini söylenmesi istenilmiştir. Çocuğa her yanlış cevabında doğru renk gösterilmiştir. Çocuğun doğru rengi göstermesi 85 denemede gerçekleşmiştir. Bu çocuğun kırmızı nesneleri “kırmızı” yeşil nesneleri “yeşil” olarak adlandırması yaklaşık olarak ortalama 800 denemede gerçekleşirken, çocukların tüm renklere doğru cevap verme, 1080 denemede gerçekleşmiştir.

Çocuklar bir rengin anlamını kavramada çok zorluk çekebilirler. Çocukların renkleri öğrenmekte zorlanmasındaki ilk olasılık renklere ilişkin yeterli kavram sunuma sahip olmamalarıdır. Çocuklar renkleri algısal olarak sınıflarlar. Renk kavramı iki-altı yaşlarında gelişmeye başlamakta ve renkleri tanıması ve adlarının öğrenilmesi dört-beş yaşlarına rastlanmaktadır. Beş-altı yaşlarında da çocuklar çeşitli renkleri ayırabilirler. Ancak bu ayırım çocuğun renk kavramını kazandığı anlamına gelmez.

Süheyla KIRLI
Okul Pedagogu

EYVAH ÇOCUĞUM BİTLENDİ...



Bitlenme her insanda, her coğrafyada, her yaş grubunda oluşabilen, bulaşıcı kaynağı insan olan bir hastalıktır. Etkeni bir parazittir. İnsanlarda yerleşim yerine göre; “baş biti”, “vücut biti” ve “kasık biti” olarak üç tür bitlenme görülmektedir. Bunlardan okul çağı çocuklarında ve yuvalarda en sık görüleni baş bitidir. Özellikle 3-10 yaş grubu kız çocuklarda daha sık görülen bit, saçtan saça, ortak kullanılan eşyalarla, direkt ya da dolaylı yollarla bulaşır. Bitlenmede ilk olarak yumurtalar bulaşarak saç kılına yapışır ve kepek gibi görünür. Saçtan kolaylıkla ayrılmayıp, saçlı deride şiddetli kaşınma yapar.

Ense bölgesindeki kaşınma biti baş bitlenmesi için uyarıcı olmalıdır. Çıplak gözle muayenede çoğu kez

“sirke” denilen bit yumurtalarını görmek mümkündür. Bu yumurtalar zaman içinde “larva”, sonra da erişkin bit haline gelirler.

ÖNLEMLER:

- Özellikle okul, yurt ve askerlik gibi diğer insanlarla iç içe yaşanan ortamlarda hijyen kurallarına dikkat edilmeli, şüpheli bulaşma yolları yok edilmelidir.
- Kalabalık ortamlarda vakit geçiren çocuklara öğretmenler veya aileler tarafından periyodik muayeneler yapılmalıdır.
- Çocukların saçları düzenli olarak yıkanmalı ve vücut bakımlarına özen gösterilmelidir.
- Öğrenciler bit tehlikesine karşı uyarılmalı, kişisel temizliklerine dikkat etmeleri gerektiği uygun bir dille anlatılmalıdır.
- Tedavi ve bitten korunma konularında zaman kaybedilmeden uzman yardımı alınmalıdır.
- Okulda salgından etkilenen herkesin aynı anda tedaviye başlaması çok önemlidir. Böyle bir çabayla, salgının kolayca önüne geçilebilecektir. Evde veya okulda bir kişide bit tespit edildiğinde herkesin kontrol edilmesi şarttır. Bitlerin tedavisi değişik kimyasal içerikleri haricen kullanılan ilaçlarla yapılır. Bit kontrolü ve bitten arınmada sık dişli özel taraklar da kullanılır. Yumurtalar da bir süre sonra canlı bitler haline geleceği için, tedavinin her iki basamağı da eşit derecede önemlidir. Bit yumurtaları mekanik olarak o bölgeden uzaklaştırılmalıdır. Çocuğun eşyaları, taraklar, fırçalar, havlular, yastık çarşaf gibi eşyalar temizlenmeli ve havalandırılmalıdır. Çünkü bit insan vücudu dışında bir süre sonra varlığını sürdüremez.

Melek GÜNEL
Uzman Doktor



Evde IB Öğrencisi

Evdeki IB öğrencisinin öğrenen profili özelliklerini desteklemek, gelişimine katkıda bulunmak için neler yapabiliriz diye düşünüyorsanız, işte cevapları burada:

Duyarlı

Duyarlı olan insanlar etrafındakilerin mutlu ve ihtiyaçlarına karşı hassas olmalarını isterler. Dünyayı düşünür, toplumu ve çevreyi korumaya çalışırlar. *Peki veliler nasıl öğrencilerin duyarlılık özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuz için rol model olmak bu konuda en önemlisi. Onun yapmasını istediğiniz duyarlı davranışları sizin yaptığınızı fark edecektir. Nezaket sözcükleri kullanmak, biri için kapıyı açık tutmak bile çocuğunuza etrafınızdaki insanların farkında olduğunuzu ve onlara yardım etmeye çalıştığınızı gösterecektir.
- Ailece nasıl toplum organizasyonlarına daha katılımcı olabileceğinizi düşünün.
- Evde tasarruf ve geri dönüşüm uygulamalarını alışkanlık haline getirebilirsiniz.
- Bir kitap okuduktan sonra karakterlerin nasıl davrandığı üzerine konuşun. Duyarlı davranan birileri var mıydı? Her zaman duyarlılar mıydı, yoksa bazen mi duyarlı davrandılar?

Bilgili

Bilgili öğrenciler ilgili ve önemli kavramları keşfetmiş ve ne öğrendiğini hatırlayabilen bireylerdir. Bu bilgileri yeni durumlarda kullanabilirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin bilgili özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuza okulda üzerinde durdukları konularla ilgili kitaplar verebilirsiniz. Kitapları beraber inceleyebilirsiniz.
- Çocuğunuza okulda neler öğrenmekte olduğuyula ilgili sorular sorun:
 - “Sence neden bunu bilmek önemli?”
 - “Bu öğrendiğiniz konu bana daha önce öğrendiğiniz başka bir şeyi hatırlattı. Sence aralarında benzerlik veya farklılıklar var mı?”

İletişim Kuran

İletişim kuran öğrenciler birden fazla dilde düşünebilir ve düşüncelerini aktarabilirler. Fikirlerini konuşarak, çizerek veya bedensel yollarla ifade edebilirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin iletişim kuran özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Uzaklarda yaşayan akraba veya arkadaşlarıyla bağlarını koparmamaları için onları teşvik edebilirsiniz. Onlarla telefonda konuşabilir, mesajlar gönderebilir veya çizdiği bir resimle mektup yapabilirsiniz.
- Çocuğunuza düşünce tetikleyici sorular sorun ve sizinle bunlar üzerine konuşmaya teşvik edin:
 - “Harçlığa ihtiyacın var mı? Neden?”
 - “Sence parayla satın alınamayacak bir şey var mı?”
 - “Dışarıda seni korkutan biriyle karşılaştın ne yapardın?”
- Çocuğunuzun dinleme becerilerini geliştirmek için de çalışın. Başkalarıyla iletişim kurmanın önemli bir parçası da iyi bir dinleyici olmaktır.

Dönüşümlü Düşünen

Dönüşümlü düşünen öğrenciler nelerde iyi olup, nelerde olmadıklarını bilirler. Bunlar üzerine düşünür ve değiştirebilecekleri bir şeyler varsa değiştirirler. Kendi zayıf ve güçlü yanlarını, öğrenimlerini derinlemesine düşünürler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin dönüşümlü düşünen özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzla birlikte eve gelen raporları incelemek için zaman ayırın. Onların da bu dokümanları inceleme ve düşünme fırsatı olmalı.
- Çocuğunuzun bir sonraki dönem için koyduğu hedefleri dikkate alın. Bu hedeflere ulaşabilmesi için neler yapılabilir not alın.
- Size gösterdiği bitmiş bir işin üzerine sadece kendiniz yorum yapmak yerine onun da kendi performansını değerlendirmesi için teşvik edin.
-

Araştıran-Sorgulayan

Araştıran-sorgulayan öğrenciler dünyaya merakla bakarlar. Yeni şeyler öğrenmek ve keşfetmeyi çok severler ve bu sevgiyi hayatları boyunca taşırlar. *Peki veliler nasıl öğrencilerin Araştıran-sorgulayan özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzun ilgi alanlarını keşfetmek için kütüphanelerdeki çocuk kitapları kısımlarını gezebilirsiniz.
- İnterneti anlamasını kolaylaştırın. İnternette beraber gezinin ve kimi sitelerin çok faydalı olmadığını fikrini verin.
- Siz de araştıran ve sorgulayan bir model olun. Size sorduğu bir sorunun cevabını bilmediğinizde kabul edin ve onun önünde cevap bulmak için araştırın.

Açık Görüslü

Açık görüşlü bir öğrenci tüm insanların farklı olduğunu bilir. Başkalarının bakış açılarını dinler ve bir karar vermeden önce birçok olasılığı dikkate alır. İnsanları eşsiz yapan farklılıkları değerli görür. *Peki veliler nasıl öğrencilerin açık görüşlü özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzun yeni şeyler denemeye teşvik edin – yeni yiyecekler, yeni oyunlar ve etkinlikler.
- Onun farklı gelenekler, kutlamalar ve festivallerle karşılaşmasını sağlayın. Bunları yargılayıcı bir şekilde sunmadığınıza emin olun.
- Çocuğunuzun başkaları konuşurken dinlemeye teşvik edin.

İlkeli

İlkeli olan öğrenciler hem kendilerine hem de başkalarına karşı adil ve dürüsttürler. Bazen kurallar olduğunu ve uymak durumunda kaldıklarını anlarlar. *Peki veliler nasıl öğrencilerin ilkeli özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Bir oyun veya etkinliğin kurallarını koyarken çocuğunuzun da dahil edin ve karar verilen kurallara uydularına emin olun.
- Takım oyunları oynamaya teşvik edin. Onunla bir takım oyuncusunun özelliklerini konuşun. Kendi takımlarında nasıl insanlar olsun isterler?
- Bir oyunu kazandıklarında iyi davranışlarını bırakmamaları gerektiğini söyleyin. Karşı takımın elini sıkabilir veya teşekkür edebilirler.
- Bir oyun oynarken kuralları değiştirmeyin veya hep onun kazanmasına izin vermeyin. Kaybetmeyi iyi karşılamak da çok önemlidir.

Riski Göze Alan

Riski göze alan öğrenciler yeni şeyler denemekten çekinmezler. Problemleri birçok yolla çözmeye çalışırlar. İnsanlara doğru düşündüklerini söylemeye cesaretleri vardır. *Peki veliler nasıl öğrencilerin riski göze alan özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Eğer çocuğunuz bir şey denemekten çekiniyorsa, deneme konusunda teşvik edin ve sonrasında beraberce onu sevip sevmediği ve yeni bir şey denerken ne hissettiği üzerine konuşun.
- Beraber kısa dönemlik hedefler koyabilirsiniz. Onu rahatsız edebilecek haftalık gerçekçi hedefler:
 - Sınıfta fikrini belirtmek
 - Normalde oynamadığı biri ile oynamak
 - Daha önce denemediği bir etkinliği denemek
- Çocuğunuza riski göze alarak yenilikler denemek ile tehlikeli şeyler arasındaki farkı dikkatle açıklayın.

Düşünen

Düşünen öğrenciler bağımsızca sorunları çözebilirler. Bir soru veya soruna birçok çözüm yolu bulabilirler. İyi kararlar verirler ve eylemlerinin sonuçlarını tahmin edebilirler. Yaratıcı ve eleştirel düşünebilirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin düşünen özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzu yalnız başına sorunlara çözüm bulmaya teşvik edin.
- Gerçek hayattan sorunları onlara yönlendirin:
 - “Acaba bardakları nasıl ayarlasam da hepsi dolaba sığsa?”
- Veya üzerinde çalıştıkları bir sorun üzerine sorular sorun:
 - “Nasıl başlamanız gerektiği ile ilgili bir fikrin var mı?”
 - “Peki bunu nasıl daha farklı yapabiliriz?”
 - “Neden böyle düşündün?”
 - “Ben hiç öyle düşünmemiştim. Biraz daha anlatır mısın?”

Dengeli

Dengeli öğrenciler sağlıklıdır ve düzenli yemek ve egzersizin hayatları için önemli olduğunu farkındadırlar. Vücutlarının fiziksel ve zihinsel açıları arasında bir dengede olmasının önemli olduğunu anlarlar. Farklı etkinlikler yaparak zaman geçirirler. *Peki veliler nasıl öğrencilerin dengeli özelliğini geliştirmesinde yardımcı olabilirler?*

- Çocuğunuzu çok çeşitli etkinliklere katılması için teşvik edin.
- Serbest zamanını nasıl geçirdiğini takip edin, televizyon, bilgisayar karşısında çok oturması tabi ki çok tercih edilmez ama hep kitaplar veya resim çizmekle vakit geçiren bir çocuğu egzersiz yapması ve oyun oynaması için teşvik edebilirsiniz.
- Yiyecek gruplarını çocuğunuza anlatın. Yemek zamanından birkaç dakika ayırın ve ailece yediğiniz yemeğin dengeli olup olmadığını konuşun.
- Bu özelliğe model olun. Siz de onunla beraber farklı etkinliklere katılın.

Meltem BAHAR
Müdür Yardımcısı



YAŞ GRUBU OLARAK TÜRKÇE DİL ETKİNLİKLERİMİZDE NELER ÖĞRENDİK?

Patlamayan balon deneyimizi gözlemledik. “Kendimizi İfade Etme Yollarımız” ünitemizi kavramak için oyunlar kurup iletişim becerilerimizi destekledik. Çeşitli sanat etkinlikleri yaparak küçük kaslarımızı destekledik. GEMS fen ve matematik projemizde penguenleri ele alarak yeni bilgiler öğrendik. Sıcak-soğuk oyunumuzu öğrenip sınıfımıza sakladığımız oyuncuğu

bulmaya çalıştık. Heykel olma oyunuyla duygularımızı ifade ettik. Gemi Yolculuğu adlı drama çalışması yaptık. Meyve sebze rondumuzu yaptık

Çeşitli materyallerimizden faydalanarak yaratıcılığımızı kullandık ve ortaya harika ürünler çıkardık. 4 rakamını tekrar edip 5rakamını öğrendik. Bloklarla 5 rakamı çalışması yaptık. Çizgi, kavram, eşleştirme çalışmaları yaptık. Tekerleme ve şarkılarımızı öğrenip tekrar ettik. Kare kavramını öğrenip pekiştirdik.

ÖĞRENDİĞİMİZ PARMAK OYUNU.

TEKERLEME VE ŞARKILAR:

ŞARKI:

KIRMIZI BALIK

Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor

Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme

Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak

Kırmızı Balık kaç kaç, Kırmızı Balık kaç kaç

ŞİİR:

Karne günü geldi.

Mutluyuz şimdi.

Aldık karneyi.

Kapalım hediyeyi...



PARMAK OYUNU:

ÇAYDANLIK

Ben bir küçük çaydanlığım kocaman karnım

Şurada ağzım var şurada sapım (sağ el yana sol el aşağı doğru işaret edilir)

Kaynayınca suyum çağırır seni (eller sallanır)

Eğersin başımı içersin çayını (2 kez söylenir baş eğilir çay içme hareketi yapılır)

lık lık ta lık lık

lık lık da lık lık

SANAT ETKİNLİĞİMİZ:

- Kavram çalışmaları yaptık.
- Kareyi öğrenip pekiştirdik
- 5 rakamını tanıdık.
- Patlamayan Balon deneyimizi yaptık.
- Çizgi çalışması yaptık.
- Balık tutma oyunumuz için balıklar hazırladık.
- Parmak boya kullanarak gemi sanat etkinliğimizi tamamladık.
- Yırtma yapıştırma tekniğiyle
- Kozalakları kullanarak büyük küçük örüntü çalışması yaptık.
- Artık materyaller kullanarak araba sanat etkinliğimizi tamamladık.
- Parmak boyalarını kullanarak kardan adam sanat etkinliğimizi hazırladık.
- Tuz seramiği yaparak el izlerimizi çıkardık.



DRAMA:

-Gemi Yolculuğu drama çalışması yaptık.

-Beslenme dostu okul kapsamında Meyve-Sebze rondumuzu gerçekleştirdik

BU AY NELER YAPTIK!

- Penguenler hakkında araştırmalar ve gözlemler yaptık.
- Karne gününde şiir ve şarkılar söyleyip keyifli oyunlar oynayarak vakit geçirdik.
- 5 rakamını öğrendik.
- Patlamayan Balon deneyini yaparak gözlem becerilerimizi geliştirdik.
- Özgün sulu boya çalışması yaparak yaratıcılığımızı destekledik.
- Spor salonumuzda parkurlar kurarak büyük kaslarımızı güçlendirdik.
- Kozalaklar kullanarak büyük küçük kavramını ele aldı.
- Örüntü çalışmaları yaptık.
- Balık tutma oyunumuzu oynayarak el göz koordinasyonumuzu destekledik
- Sağlıklı meyve sebzeler hakkında sohbet ederek meyve-sebze rondumuzu yaptık.
- Sıcak -soğuk oyunumuzu oynamayı öğrendik.



MÜZİK ORFF...

Herkese Merhabalar!

Yeni yıl umutla şifa ile müzikle gelsin hepimize... Biz bu ay Rus besteci Çaykovski ile tanıştık. Çaykovski'nin fındıkkıran bale süitinin müziklerini dinledik ve canlandırmalar yaptık. Tef ile yansılama çalışmaları yaptık. Tef ile şarkılara eşlik ettik. Müzisyenlerimiz şarkısını öğrenmeye başladık. İçinizdeki ritim hiiiç susmasın!

Nilay BECEREN

Müzik ve Orff Eğitimi Öğretmeni



RESİM – HEYKEL...

Merhaba atölyemizde bu ay yüzey düzenlemeleri ile devam ettik. Çizgi ve renklerin bir araya gelmesiyle kompozisyonlar yaptık. Doku araştırması yapıp izlerini keşfettik. Akrilik boyalarımızı kullanarak, doku baskısıyla doğa resimleri oluşturduk. Pastel boya ve sulu boyalarımızı serbestçe kullanarak, bıraktığımız izlerden keyif almaya devam ediyoruz. Sevgilerle!

Hafize Türk ÖNGÜÇ

Resim-Heykel Öğretmeni



BEDEN EĞİTİMİ...

Bu ay planladığımız etkinliklerimizde, ısınma koşusu ile derslerimize başladık. Ardından hayvan taklitleri yürüyüşleri yaparak stretching hareketlerimizi yaptık. Üçgen mindere yüz üstü yüksekte aşağı doğru kaydık , küp minderler arası arasında galop çalışması ve trambolin çalışması yaptık.

Bir dönem boyunca yaptığımız çalışmaların tekrarı ve antropometrik ölçümlerimizi yaptık. Kapak kapma yarışı, kukaların içindeki çemberi yer değiştirme oyunları oynayarak hem eğlendik hem öğrendik.

1. Dönemimiz çok hareketli bol bol spor yaparak ve bizim için en heyecanlısı bol oyun oynayarak yarışma yaparak geçti. ☺

Güzel çocuklarım iyi tatiller, sağlıklı ve bol sporlu günler...

Sibel NOYAN

Beden Eğitimi Öğretmeni