



5 YAŞ

AYLIK VELİ BÜLTENİ

ÖZEL EGEBERK ANAOKULU

01.12.2018



EGEBERK Anaokulu Misyonu

Misyonumuz, yaşam boyu öğrenen, duyarlı, dengeli ve bağımsız bireyler yetiştirmek için yeniliklere ve evrensel değerlere açık, yerel değerlere bağlı, adaletli ve farklılaştırılmış bir eğitim sunmaktır.

EGEBERK Anaokulu Vizyonu

Biz **Egeberk Anaokulu** olarak, geleceğine güvenen, geçmişine bağlı ve değişime açığız. Yaratıcı ve özgür düşünceyle geniş bakış açısına sahip bir öğrenen topluluğu ile hakkaniyet ve Atatürkçülük değerlerini benimseyen bir kurum olmayı hedefliyoruz.



IBO'nun Misyonu

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve barışçıl bir dünyanın yaratılmasına katkıda bulunacak sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaç doğrultusunda, IBO, okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla birlikte çalışarak zorlu uluslararası eğitim ve ölçme-değerlendirme programları geliştirir.

Bu programlar, dünyanın dört bir yanındaki öğrencileri, farklı olmanın haklı olmayı etkilemeyeceğini bilen faal, merhametli ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş öğrenciler olmaya teşvik eder.



Sevgili Velilerimiz,

Sonbaharın son ayıdır Kasım... Her yerde turuncu bir sonbahar esintisi, ağlasa mı gülse mi kararsız gökyüzü... O güzel renkleri ve kokusu ile birlikte Kasım'da aşk başkadır, çünkü bize ölümsüz aşkı hatırlatır. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ü... Hüzün dolar her yan ve 10 Kasım... Okulumuzda 10 Kasım Atatürk'ü anma programları düzenledik.

Atatürk haftasında Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ü, öğrencilerimizle birlikte günün anlam ve önemine uygun şiirler, şarkılar eşliğinde saygıyla ve özlemle andık.

Atatürk'ü anma konulu sergimizi okulumuzun bahçesinde gururla sergiledik.

Öğrencilerimizle Atatürk'ü çeşitli etkinliklerle anarken, öğretmenlerimizle de birlikte 10 Kasım Cumartesi günü, saat 09.05'te okulumuz bahçesinde bulunan Atatürk büstü önünde saygı duruşunda bulunarak Atamızı bir kez daha andık.

Kasım ayını biz öğretmenler için de değerli kılan diğer özellik ise Öğretmenler Günü... Başöğretmen Atatürk'ün ilkeleri doğrultusunda Türk milli eğitimine özverili çalışmalarıyla büyük katkılar sağlayan ve geleceğimize yön veren tüm öğretmenlerimizin "24 Kasım Öğretmenler Gününü" en içten dileklerle kutlarım.

Ayrıca okulumuzda siz değerli velilerimizle öğrencilerimizi buluşturduğumuz, aile katılım günlerimizi gerçekleştirdik. Sizlerinde eğlendiğinizi düşündüğümüz bu etkinlikler, çocuklarımızın eğitim hayatlarında olumlu birer anı olarak kalacaktır.

Okulumuz 6 yaş Venüs sınıfı öğrencilerinden Cemre Şahin, Japon Kültür Günleri kapsamında bu yıl 5.'si düzenlenen origami yarışmasında 1. olarak bizleri gururlandırdı. Başarısından dolayı Cemre'yi, ailesini ve öğretmenlerini tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyorum.

Sevgiyle kalın...

Nesrin CİVAN
Okul Müdürü

Parmak Emme



Parmak emme, normal çocuklarda herhangi bir psiko-patolojik etken olmaksızın 3-4 yaşlarına kadar görülen bir olgudur. Bebeklerin çoğu başparmaklarını ya da diğer parmaklarını emerler. Zararsız bir davranış olan parmak emmeye, bebeklerin hemen tümünde rastlanmasının en önde gelen nedeni, yeni doğan bebeklerin parmak emmeyi daha anne rahminde (uterus) öğrenmiş bulunmaları ve doğuştan sahip oldukları en güçlü reflekslerden birinin emme refleksi olmasıdır. Nitekim ender olarak yeni doğan bazı bebeklerin parmak ya da bileklerinde görülen kabarcıklar bunun bir sonucu olmaktadır.

Çoğunlukla anne ve babaları huzursuzluğa ve telaşa düşüren parmak emme olayı, bazı durumlarda daha yoğun ve sık bir biçimde görülür. Öyle ki, bu durumlarda bebeğin parmağı zamanla aşınmaktan hassaslaşmaya, rengi de koyulaşmaya başlar. Yine bazı çocukların parmak yerine bileklerini emmeleri de gözlemlerle saptanmıştır.

Bebeklerin parmak emmeyi zamanla genelleştirdikleri, oyuncak bebeklerini, battaniyelerinin uçlarını ya da çeşitli eşyayı emmeye başladıkları dikkatimizi çeker. Annelerin büyük bir çoğunluğu parmak emmenin açlıktan kaynaklandığını düşünürler. Oysa bu emme, %50'den %87'lere varan yüksek bir oranda beslenmeye bağlı olmayan yaygın bir davranış niteliğinde görülür.

1 yaş çocukların hemen yarısı parmaklarını emerler. 9. aydan itibaren uykuyla parmak emme arasında yakın bir ilişkinin olduğu, uykusu gelen bebeğin parmağını ağzına götürdüğü görülür. "Rituel" adı verilen bu alışkanlık aylarca sürer. Çocuğu parmak emmeden vazgeçirmek üzere yapılan çabalar, 3 yaşına kadar çocuk tarafından dirençle karşılanır. Bazı bebekler yeni dişlerinin çıkması, bazıları da zorlukla karşılaştıklarında utanma ve sıkılma belirtisi olarak parmaklarını emerler. Genellikle 18. ay dolaylarında sıklaşan parmak emmenin 4 yaşına doğru kaybolması beklenir. Araştırmalar, en geç 5-6 yaşlarında sona erdiği takdirde parmak emmenin zararının olmadığını, ancak süregelmesi halinde dişlerde deformasyona neden olabileceği kanıtlanmıştır. Parmak emmedeki sıklık oranı, çocuk okula başladığı sırada hızla azalır. % 2 oranında 6-12 yaşlarında kazanılmış bir alışkanlık olarak süregelir.

Alt ıslatmada olduğu gibi, sürekli parmak emme alışkanlığı da psikolojik sorun ve gerginliklerin bir sonucu olarak gelişebilir. Parmak emme alışkanlığı karşısında anne babanın bulunması gereken en sağlıklı yaklaşım, olayı telaşa kapılmadan sabırla karşılamak ve çocukla sürekli ilgilenmekten kaçınarak, ona bu alışkanlığının bebelere özgü bir davranış olduğunu, başkalarının gözüne hoş görünmeyeceğini basit bir dille anlatmaktır. Aile içinde sürekli aynı alışkanlığa değinerek dikkatleri çocuk üzerine çekmek, bu nedenle telaşa ve gerginliğe girmek ve çözüm amacıyla çocuğu sürekli eleştirmek, anne babaların yanlış davranışları arasında sayılır.

Okul çağında parmağını emen çocuk, öğretmenin uyarısı, anne babasının eleştirisi, hatta arkadaşlarının alaylarına karşın bu alışkanlığını sürdürür. Bu durumda çocuğa yapılan olumlu tavsiye ve açıklamalarla psikolojik açıdan uyumunun sağlanması, sorunun ortadan kalkmasına neden olabilir.

Burada önemli olan, bir gerileme (regression) belirtisi sayılan bu alışkanlığı oluşturan etkenlerin ana baba tarafından keşfedilerek ortadan kaldırılmasıdır. Örneğin, yeni bir kardeşin doğumu, çocukta bu tür bir alışkanlığın başlamasına neden olabilir. Cıvıldayan, emekleyen, parmak emip

tırnak yemeye başlayan çocuk, bu tür bekleme hareketleriyle kaybettiği ilgiyi kazanma savaşımına girer. Daha önce de belirttiğimiz gibi, kardeşin doğumundan önce çocuğun hazırlanması, kardeşin varlığına karşın kendisinin statüsünün devam edeceği ve onun yerinin ayrı olduğu konusunda çocuğun ikna edilmesi, kardeşin yardıma muhtaç bir yakını olması nedeniyle elbirliğiyle ona bakma gereğine inandırılması, çocuktaki gerginliği azaltır. Böylelikle bu gerginlikten kaynaklanan alışkanlıklar da zamanla kaybolur.

Alt ıslatmaya benzerliği nedeniyle parmak emme de yaşla azalır. Bu konuda da yine özellikle ilk çocukluk döneminde tedaviden kaçınılmalıdır. Okulöncesi dönemindeki parmak emme ya da alt ıslatma durumunda gereksiz telaş yerine, olayın temelinde anne babanın da etkisi düşünülerek uzmanlarca sabırlı ve sürekli bazı eğitimsel yöntemler uygulanmalıdır.

Tırnak Yeme

Tırnak yeme alışkanlığına 3-4 yaşlarından önce sıklıkla rastlanmaz. Ender olarak 15 aylık gibi erken bir dönemde görülebilir.

Tırnak yeme bir güvensizlik belirtisi olarak kabul edilir. Aile içinde aşırı baskıcı ve otoriter bir eğitimin uygulanması, çocuğun sürekli azarlanarak eleştirilmesi, kıskançlık, yetersiz ilgi ve sevgiyle sıkıntı ve gerginlik tırnak yemeye neden olan başlıca etkenler arasında sayılabilir. Çocukların hemen yarısında görülen bu alışkanlığın kazanılmasında, aile içinde tırnak yiyen bir modelin çocuk tarafından taklit edilmesi de bir etken olabilir.

En etkili tedavi yöntemi, 3-4 yaşlarına kadar alışkanlığın anne ve baba tarafından görmezlikten gelinmesidir. Çocuğun bu alışkanlığı kazanmasına neden olan etkenler saptanarak konuya çözüm getirilebilir. Ancak çocuğun kendisini güvensiz hissetmesi halinde bu alışkanlığa yeniden başladığı görülür. Çocuğun gururunu okşayarak, tırnak yemenin onu ne denli çirkin yapabileceği telaşsız bir biçimde anlatılmalıdır. Özellikle kız çocuklarına manikür malzemesi alınarak, tırnaklarının manikürlü ve yenmiş biçimleri onlara gösterilmelidir.

(Alt ıslatma, parmak emme ve tırnak yeme ile ilgili yazılarımız: Doğum öncesinden ergenlik sonuna... ÇOCUK PSİKOLOJİSİ- Prof. Dr. Haluk YAVUZER/Remzi Kitabevi)

Süheyla KIRLI
Okul Pedagogu

Üst Solunum Yolu Enfeksiyonu Nedenleri Nelerdir?



Üst solunum yolu enfeksiyonuna çok çeşitli bakteriler ve virüsler neden olur. Hasta bir kişi soluma, hapşırma, öksürme gibi faaliyetlerle havaya aerosol yani mikroskobik damlacıklar şeklinde su buharı bırakır. Üst solunum yolu enfeksiyonuna neden olan virüs ve bakteriler bu damlacıklar havada saatlerce asılı kalabilirler. Bu damlacıkları soluyan herhangi biri hastalığa yakalanma riskine sahiptir. Hastanın bu sırada bağışıklık sisteminin zayıflamış olması enfeksiyona yakalanma şansını artırır. Aynı sırada ciddi başka bir enfeksiyon geçiriliyor olması, hava kirliliği, aktif ya da pasif sigara içiciliği, ağır yorgunluk, üst solunum yollarında kuruluk, titreme şeklinde ciddi üşüme, kortizon gibi bağışıklık sistemini baskılayan tedaviler alınıyor olması gibi faktörler anlık ve sürekli olarak

vücutun bağışıklık sistemini veya üst solunum yollarının lokal savunma mekanizmalarını zayıflatabilir. Üst solunum yolu enfeksiyonlarının bir diğer önemli bulaşma yolu da hasta kişilerin mikrop içeren salgıları ile temas etmektir. Hapşırarak bir kişi eli ile ağzını kapatıyorsa ve sizde bu kişiyle tokalaşıyorsanız mikroplar sizin elinize geçecektir. Buradan üst solunum yollarınıza ulaşacak olurlarsa sizde aynı hastalığa yakalanabilirsiniz.

Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları Kış Aylarında Neden Daha Sık Görülür?

Genel olarak sanıldığı gibi aksine soğuk hava üst solunum yolu enfeksiyonlarına neden olmaz. Kış aylarında üst solunum yolu enfeksiyonlarının daha sık görülmesinin sebebi, günlük yaşantımızın açık havada değil, daha çok ev, iş yeri, okul, toplu taşıma araçları gibi kapalı ortamlarda geçmesidir. Ayrıca soğuk nedeniyle bu ortamlarda çok sayıda insanın bir arada bulunması üst solunum yolu enfeksiyonlarının yayılmasını son derece kolaylaştırır.

Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları Hangi Sıklıkta Görülür?

Üst solunum yolu enfeksiyonları en sık görülen enfeksiyonlar arasındadır. Bu konudaki toplumsal çalışmalar genel nüfus içerisinde ortalama her kişi için yılda iki ile 4 kez arasında üst solunum yolu enfeksiyonu geçirdiği şeklinde rakamlar vermektedir. Çocuklarda üst solunum yolu enfeksiyonları özellikle kış aylarında çok daha sık görülür. Dolayısıyla ile yuva veya okula giden bir çocuk için yılda 8-10 kez görülmesi normal karşılanmaktadır.

Üst Solunum Yolu Enfeksiyonları Çocuklarda Neden Daha Sık Görülür?

Yeni doğan çocuk annesinden aldığı bir takım bağışıklık verici maddeler nedeniyle üst solunum yolu enfeksiyonlarından bir süre için korunur. Anne sütü ile düzenli bir şekilde beslenen bebekler bir takım farklı bağışıklık verici ve düzenleyici faktörleri anneden almaya devam ederler ve büyük ölçüde enfeksiyonlara karşı korunmuş olurlar. Bu süre içerisinde de çocuğun kendi bağışıklık sistemi gelişerek, çevresindeki virüs ve bakterileri tek tek tanımaya ve onlara karşı direnç geliştirmeye başlar. Bu mikroplardan önemli olanlara karşı çocuk aşılama programları ile suni bir yoldan bağışıklık kazanır. Ancak çevremizde üst solunum yolları enfeksiyonlarına neden olan çok sayıda ve çeşitlikte virüs ve bakteri bulunmaktadır. Bu nedenle çocuklar 2 ile 8 yaş arası dönemde erişkinlere göre daha sık olarak üst solunum yolu enfeksiyonlarına yakalanırlar. Bu durum kreş, yuva ve okul gibi çok sayıda çocuğun bir arada bulunduğu ortamlarda bulunan çocuklarda çok daha belirginleşir.

Üst Solunum Yolu Enfeksiyonunun Belirtileri Nelerdir?

Nezle: Sulu burun akıntısı, hapşırma, hafif ateş, halsizlik. Bu belirtiler 2-3 gün içerisinde azalarak geçerler. Üst üste gelen nezleler sonrası veya çocukta tıkaçıcı geniz eti büyümesi var ise akut bakteriyel sinüzite dönüşebilir.

Sinüzit: Koyu renkli burun akıntısı, geniz akıntısı, balgamlı öksürük, burun tıkanıklığı görülür. Çocuklarda baş ağrısı görülmeyebilir.

Bademcik İltihabı: Yüksek ateş, ağız kokusu, iştahsızlık, halsizlik, yutma güçlüğü, şişen bademcikler nedeniyle konuşma değişebilir. Boğaza bakıldığında şişmiş, kızarmış ve üzeri beyaz iltihap ile kaplanmış bademcikler görülebilir. Uygun şekilde tedavi edilmez ise bademcik apsesi veya romatizmal ateş hastalıklarına neden olabilir.

Farenjit: Yüksek ateş, ağız kokusu, iştahsızlık, yutma güçlüğü gibi belirtiler ile bademcik iltihabına benzer ancak iltihaplanan bademcik dokusu değil, boğazı döşeyen zar tabakasıdır.

Larenjit ve Trakeit: Ateş, ses kısıklığı, kuru öksürük, nefes alırken ötme sesi, çocuklarda hızla ilerleyerek nefes darlığına sebep olabilir ve tehlikeli olabilir. Bu nedenle erken dönemde hekimin görmesi ve tedaviye başlanması gereklidir.

Tedavi Edilmezlerse Hangi Tip Sorunlara Yol Açar?

Boğaz enfeksiyonları Beta mikrobu (A grubu B-hemolitik streptokok) tarafından gelişmişse ve tedavi edilmezse çocuklarda ve gençlerde romatizmal ateş hastalığına yol açabilir. Romatizmal ateş hastalığı da eklem, kalp kası ve böbrekleri etkileyerek çok ciddi rahatsızlıklara yol açabilir. Bunun yanında tekrarlayan üst solunum yolu enfeksiyonları çocuklarda kalıcı geniz eti büyümesi ve burun tıkanıklığı, sinüzit, orta kulak enfeksiyonu(otit), orta kulakta sıvı birikmesi(sekretuar otit) gibi kalıcı problemlere yol açabilir.

Çocukları Boğaz Enfeksiyonundan Korumak İçin Aileler Nelere Özen Göstermeli?

Bir çocuğu üst solunum yolları enfeksiyonlarından tümü ile korumak ancak hava geçirmez bir odaya hapsedip insanlarla temas etmesini engelleyerek mümkün olabilir. Yukarıda da belirtildiği gibi her çocuğun özellikle yuva ve okula gidiyor ise yıl içerisinde belli bir sayıda hastalık geçirmesi kaçınılmazdır. Bu sayıyı azaltmak için alınacak önlemler şunlar olabilir: Yeni doğan bebekler pediatri doktorunuzun önereceği süre boyunca anne sütü ile beslenerek anneden alacağı bağışıklık faktörlerinden mahrum bırakılmamalı, daha ileriki dönemlerde uygun şekilde dengeli beslenmeli ve gene doktorunuzun önereceği vitamin takviyelerini almalıdır. Soğuk günlerde üşümeleri engellenecek şekilde giydirilmeli ancak üşüyecekleri kaygısıyla kapalı ortamlarda havasız bırakılmamalıdır. Özellikle yuva, okul gibi çok sayıda çocuğun bir arada bulunması gerektiği ortamlar soğuk günlerde bile sık sık havalandırılarak, çocukların taşıdıkları hastalıkları damlacık yolu ile birbirlerine bulaştırılması önenebilir. Yuva ve okuldaki toplam çocuk sayısı arttıkça hastalık bulaşması daha kolaylaşmaktadır, bu nedenle az sayıda çocuk barındıran yuva ve okullar hastalık bulaşması açısından avantajlı olabilirler. Yine de okul veya yuvaya yeni başlayan bir çocuk ilk altı ay boyunca sık hastalanması normal karşılanmalıdır.

Her fırsatta sabun ile el yıkama alışkanlığının kazanılması da temas yoluyla geçen enfeksiyonları azaltmadaki en önemli etkidir. Bu alışkanlığın çocuklara kazandırılması kadar çocuk ile ilgilenenlerinde dikkat etmesi gerekmektedir.

İleri derecede geniz eti büyümesi olan çocuklarda burun tıkanıklığı geliştiği gibi kolayca atlatılacak basit bir nezle, uzun sürmekte ve bakteriyel sinüzite dönmekte ve tedavisi güçleşmektedir. Bu çocuklarda tıkaçıcı geniz etinin alınması çocuğun üst solunum yolu enfeksiyonlarını kolayca geçirmesini sağlamaktadır.

Melek Günel

Uzman Doktor

ÇOCUKLAR TATLI YEMELİ Mİ, YEMEMELİ Mİ?

Çocuğunuza en güzel en sağlıklı besinleri veriyorsunuz, peki ya söz konusu tatlı olunca ne yapıyorsunuz? Birçok annenin kafasında tatlılarla alakalı soru işaretleri olduğunu biliyorum. Şekerden çocukları uzak tutmaya çalışsanız da reklamlar, marketler derken renkli ambalajlarıyla şekerli gıdalar çocukların ilgisini bir hayli çekmekte. Peki, bu durumda ne yapmalı?

Sağlıklı beslenmenin temelinde yapay gıdalardan uzak durmak var. Rafine şekerin ne kadar zararlı olduğunu belirtmeme gerek yok. Ama bunlardan uzak kalarak tatlı yapmanın da birçok yolu var. Çocuğunuza hazır tatlı almaktansa evde kendinizin yapacağı tatlıları sunmak çok daha iyi bir seçim olacaktır. Tabi, beyaz un ya da şeker yerine tam buğday unu, bal-pekmez kullanarak oluşturacağınız tatlılar olmak şartıyla.

ÇOCUKLAR TATLIYI NE ZAMAN, NASIL YEMELİ?

- Çocuğunuza arada bir tatlı gıdalar veriniz. Böylece çocuğunuz tatlıya aşırı düşkünlük geliştirmektense, ölçülü yemeyi öğrenecektir.
- Çocuğunuzun tatlı ile ödüllendirmeyiniz. Örneğin tabağındaki tüm yemeği bitirdiği takdirde ona tatlı vereceğinizi söylerseniz yani bunu bir rüşvet gibi sunarsanız, çocuğunuz bunu diğer tüm yemeklerden daha lezzetli ve önemliymiş gibi algılayacaktır.
- Yine çocuğunuz sebze ya da diğer başka bir yemeği yemezse, tatlı da yiyemeyeceğini söyleyerek tehdit etmeyiniz. Bu taktik çocuğunuzun sağlıklı besinlerden keyif almasına engel olabilir.
- Çocuğunuza vereceğiniz tatlıyı yanında meyve parçaları veya süt ürünleri ile sunun. Bu sayede tatlıyı sağlıklı besinlerle dengelemeyi öğrenecektir.
- Porsiyon büyüklüğüne dikkat ediniz. Evdeki herkese büyük, ona küçük porsiyonlarda tatlı sunarsanız daha fazlasını isteyebilir. Evdeki herkese aynı oranda tatlı sunun ki hem adaletsizlik fikri ortadan kalksın hem de midesinin tatlıyla tamamen dolması engellensin.
- Tatlıyı çocuğunuza yemeklerden önce vermeyiniz. Böyle yaparsanız karnı doyar ve yemeğe olan ilgisi azalır. Ama yemeklerden sonra verirseniz çocuğunuz bu tatlıları yalnızca karnı açsa yiyecektir.
- Çocuğunuz sizi örnek alacaktır. Tatlı yerken ona vermemeniz ve “Bunlar zararlı” demeniz etkili olmaz. Tatlıyı siz de onunla birlikte ve ölçülü bir şekilde yerseniz o da ne zaman ve nasıl yemesi gerektiğini bilecektir.
- Çocuğunuza tatlının sağlıksız olduğunu değil, sadece ölçülü yenmesi gerektiğini söylerseniz onun daha az seçici olmasını sağlayabilirsiniz.

Begüm Özeren

Diyetisyen



TÜRKÇE DİL ETKİNLİKLERİMİZDE NELER ÖĞRENDİK?

*Kim olduğumuz temasına devam ediyoruz.

*Yumurta sorumluluk projesi yaptık, 3 gün boyunca yumurtalarımızı koruduk, kırılmamasına özen gösterdik. Gururla madalyalarımızı aldık.

*“Doğruluk ” denince aklımıza neler geliyor? Sorusu ile sorgulamamızı başlattık.

*“ Güven” tutumunu ele aldık. İşbirliğinin önemine tekrar değindik.

*Güven nedir? Toplumda güven bize neler katar? Sorusu ile beyin fırtınası yaptık.

*“Dünya Çocuk Kitap Haftası” nedeniyle evden getirdiğimiz kitaplarımızı okul kütüphanesinde inceledik.

*Kostüm partisi düzenledik ve gönlümüzce eğlendik.

*“Arkamdaki Kim” oyununu oynayarak güven tutumumuzu pekiştirdik.

* Çember zamanında güven tutumu hakkında sohbet ettik.

*“Güven” tutumumuzu pekiştiren etkinlikler yaptık.

* “10 Kasım” ile ilgili çember zamanında sohbet ettik. Atatürk hakkında sohbet ettik. “10 Kasım” ile ilgili görsel sanat etkinlikleri yaptık.

* 14 Kasım Dünya Diyabet günü hakkında sohbet ettik, konuyla ilgili deney yaptık, hazır ürünlerin şeker oranlarını proje çalışması ile gözlemledik.

* Bilinçsiz tüketim hakkında sınıfımızda eğitici video izleyerek konu hakkında sohbet ettik.

* Sağlıklı beslenme konularına çeşitli etkinlik ve eğitici videolarla değindik.

* Dünya Çocuk Hakları Günü nedeniyle tüm çocukların haklarının olduğunu konuşarak Çocuk hakları ile ilgili çeşitli etkinliklere yer verdik.

* Ağız ve Diş Sağlığı Haftası nedeniyle, diş hekimimizin “ağız ve diş sağlığı” hakkında verdiği konferansı dikkatle izledik.

* Sınıflarda “Ormanlar ve Oluşumları” hakkında hikayeler anlatıp dramatizasyon çalışması yaptık.

* 24 Kasım Öğretmenler Gününü törenle kutladık. Şarkılarımızı ve şiirlerimizi söyledik.

Okulumuzdaki öğretmenlerin öğretmenler gününü onlara kartlar hazırlayarak kutladık.

ÖĞRENDİĞİMİZ ŞARKI

10 KASIM EN BÜYÜK YASIM

On kasım on kasım

On kasım benim en büyük yasım

Sen yüreğimde sen damarımda

Sonsuzluğa akan kansın

Yurdumu kurtaran Türklüğe can katan

Uygarlığı yaratansın

10 kasım 10 kasım

10 kasım benim en büyük yasım

TEKERLEME

TAVUK

Pazara gidelim,
Bir tavuk alalım,
Pazara gidip,
Bir tavuk alıp ne yapalım?
Gıtgıdak diyelim.
Happurhappur,
Happur, huppur yiyelim.

PARMAK OYUNU: SEBZELER VE MEYVELER

Havuç, karnabahar, ıspanak,
Kışın yenilir tabak tabak
Patlıcan, kabak, domates
Yazın tadılır bir heves
Sebzeler olmasa ne yeriz?
Biz bunların hepsini çok severiz.
Hiç ayırt etmeden yeriz,
Vücudumuzu güçlendirir.
Meyveler durmuş yan yana (Parmaklar açılır yan yana getirilir)
Yiyeyim diye beni bekler (Parmaklar hafifçe göğse dokunulur)
Elma ne güzel de yıkanmış (yıkama hareketi yapılır)
Portakala hava atar (Vücut hareket ettirilerek kısılandırma hareketi yapılır)
Şeftali ellerini çırpar (İki el birbirine vurulur)
Hadi beni de al diye (Alama hareketi yapılır)
Hiç biri beni kandıramaz (Baş iki tarafa sallanır)
İki gözüm canım kiraz (İki ellerin parmakları aşağıya doğru sallanır)

ŞİİRLERİMİZ

ATATÜRK (DÜNYA SINIFI)

Kalbimde büyük sevgin
Adın düşmez dilimden
İzinden yürüyorum
Türküm doğruyum derken

Sen büyük Türk ATATÜRK
Aydınlık bir ufusun
Küçücük yüreğime
Sığmayan gururumsun.

ATATÜRK DOĞDU (AY SINIFI)

Atatürk doğdu Selanik'te
Öldü İstanbul Dolmabahçe'de
Annesinin adı Zübeyde Hanım
Babasının adı Ali Rıza Bey
Kardeşinin adı Makbule Hanım
Onun en çok sevdiği atın adı Sakarya
İşte çıktı meydana Mustafa Kemal Paşa



10 KASIM (GÖKYÜZÜ SINIFI)

10 Kasım 1938
Günlerden Perşembe
Atatürk'üm ölmüş
Saat 9'u 5 geçe

Çökmüş bir matem havası
Milletimin üstüne
Gözyaşları sel olmuş
Akmiş Marmara Denizine



24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ

SEN VARSIN ÖĞRETMENİM (YILDIZ SINIFI) (ŞARKI)

Sevgi nedir sevmek nedir sen öğrettin
Bilgi nedir bilmek nedir sen gösterdin
Sevgi nedir sevmek nedir sen öğrettin
Bilgi nedir bilmek nedir sen gösterdin

Güneşin doğuşunda
Yarının oluşunda
Hep senle biz, hep senle biz el eleyiz
öğretmenim

Yarınlar güzel olacak yarınlar güzel olacak
Sevginin anahtarı sen varken öğretmenim
Yarınlar güzel olacak yarınlar güzel olacak
Bilginin anahtarı sen varken öğretmenim.



SEVGİLİ ÖĞRETMENİM (GÖKYÜZÜ SINIFI) (ŞİİR)

Sevgisinin sonu yok
Kalbinin şefkati çok
Gönlü büyük, gözü tok
Sevgili öğretmenim

Bilgisi ışık saçar
Sözleri gönül açar
Ruhum sevince uçar
Sevgili öğretmenim

ANA GİBİ BABA GİBİ (AY SINIFI) (ŞİİR)

Öğretmenim bilir misin
Seni nasıl sevdiğimi
Sorsan bana nerde yerin
Gösteririm ben kalbimi

Ana değil, ana gibi
Baba değil, baba gibi
Öğretmenim bende sevgin
Can içinde bir can gibi

ÖĞRETMENİM (DÜNYA SINIFI) (ŞİİR)

Öğretmenlerin en güzeli
Sensin benim güzel öğretmenim
Ilık esen bahar yeli
Sensin benim güzel öğretmenim

Güneş yüzlü altın kalpli
Ağır başlı tatlı dilli
Meleklerin eşi sanki
Sensin benim güzel öğretmenim

Açan çiçek çağılayan su
Gülümseyen engin duygu
Okulumuzun mutluluğu
Ensin benim güzel öğretmenim

DRAMA:

ETKİNLİĞİN ADI: Arkamdaki kim?

Soru sorularak çocukların dikkatleri toplandı ve merak uyandırıldı.

Çocuklara birbirimize güven hakkında önce sohbet edildi. Daha sonra oyun anlatılarak çocukların birbirlerine olan güven pekiştirildi. Oyun sonrasında oyun hakkında genel değerlendirme yapıldı.

SANAT ETKİNLİĞİMİZ:

“10 KASIM” ile ilgi artık materyallerden üç boyutlu görsel sanat etkinliği yaptık.” Atatürk ve Ben “konulu başlığı kullanarak çocuklarla birlikte görsel sanat etkinliğimizi tamamladık

BU AY NELER YAPTIK!!!

*”10 KASIM” günü ile ilgili Atamızı anma töreni yaptık. Şiirlerimizi ve şarkımızı söyledik.

- Evden getirdiğimiz çiçeklerimizi Atamıza saygı ile bıraktık.

* Yumurtalarımızı kırmadan 3 gün boyunca okulumuza getirdik, madalyamızı almaya hak kazandık.

- Sorumluluk bilincini uygulayarak kavradık.

*Güven tutumumuz ile ilgili sohbet ettik. Güven hakkında scamper çalışması yaptık.

- *“Çorap Eşleştirme” oyunumuzu oynadık.

* ‘24 KASIM’ öğretmenler günü kartlarımızı hazırladık. Okulumuzun öğretmenlerinin öğretmenler gününün kutladık.

- Kalem tutma, makas kullanma gibi küçük kas becerilerimizi geliştirecek çalışmalara yer verdik. Defterlerimizde çizgi çalışmaları yaptık.
- Okuma- yazmaya hazırlık çalışmalarında “ 3 “ rakamını tanıdık.“ 3 ” rakamını tanıma ve modelleme çalışmalarına yer verdik.
- Branş derslerine katılım gösterdik
- “Havadaki Hareket” deneyimizi yaptık. Konu ile sohbet ettik.
- Spor salonunda ısınma hareketleri ve sabah sporu yaptık.

MÜZİK ORFF...



Merhabalar herkese,

Orff- schulwerk anlayışındaki prensiplerden biridir birlikte ve birbirinden öğrenme. Bu ay grup çalışmalarına daha çok yer verdik. Bedensel farkındalıklarımız üzerine çalışırken grupla birlikte hareket etmek dans etmek başta zor olsa da bir hayli yol katettik.

- Tüllerle tanıştık. Duyu bütünleme çalışmalarında da kullanılan tüllerin hafifliği bedende yarattığı hissiyat çok güzel.
- Rengarenk tüller. Tüllerin renkleri ile ritim çalışması yaptık.
- Tüllerle nefes çalışması yaptık.
- Tülleri havaya atıp yakaladık bedenimizi çalıştırdık.
- Tüllerin altına saklanarak yürümeye dans etmeye çalışarak mekan farkındalığımızı arttırdık.
- Gruplara ayrılarak tüllerle grup çalışması yaptık.
- Dönelim adlı şarkıyı öğrenmeye başladık. Önce bedenimizle şarkıya eşlik ettik sonra minik bir orkestra kurduk onunla eşlik ettik.
- Ksilafon ve metalafon ile çalıştık. Ritim yansımaları yaptık..
- Utangaç Bekir ile tanıştık. Az ses çok ses çalışmaları yaptık kuklamızla ile.
- Bu ayki bestecimiz Mozart idi. Mozart’ın hikayesini okuyup müziklerini dinleyip canlandırma yaptık. İçinizdeki ritim susmasın.

Nilay BECEREN

Müzik ve Orff Eğitimi Öğretmeni



RESİM – HEYKEL...

Merhaba,

Bu ay atölyemizde denemeye, keşfetmeye ve keyif almaya devam ediyoruz. Derslerimize her zaman ressam egzersizleri yaparak başlamayı ihmal etmiyoruz. Omuzdan hareketler... Yukarı aşağı, sola sağa ve dairesel hareketler bizim kağıt üzerinde ki kontrolümüzü güçlendirir. Resim kalemlerimizle bu egzersizlerimizle kağıdımızda yaptık. Bol çizgili kağıdımız üzerinde dairemizi güçlendirdik ve bu daireyi portreye çevirdik. Pastel boyalarımızla renklendirdik. Ellerimiz boyanın ve duygularımızın kağıdımıza taşıyıcısıyken, parmaklarımız da aynı zamanda iz bırakmaktaki en yakın aracımızdır. Biz dikey bir çizgiyi ağaç gövdesi kabul edip parmaklarımızla rengarenk yapraklar yaptık. Baskı resim tekniğini pekiştirmek amacıyla sünger baskısını rengarenk uygulayabileceğimiz kalıp ile harika bir tabloya imza attık. Vee tabi ki kış geliyor... Soğuk renkler... Sert sıçratmalar... Kış resimlerimizde her teknik serbest... Bu aylık atölyemizde çıkanlar bu kadar... Atölyemizden sevgiler...

Hafize ÖNGÜÇ

Resim-Heykel Öğretmeni



BEDEN EĞİTİMİ

Merhaba,

-Isınmanın spordaki önemini belirterek her dersimize ısınma koşusu, esnetme egzersizleriyle kaslarımızı spora hazırlayarak başlıyoruz.

- Hayvan taklitleriyle oyunlar oynadık kas gelişimimize fayda sağlayan egzersizler yaptık.
- Tırmanma duvarında ve ipinde sırayla adım uygulayarak tırmanış ve inişler yaptık.
- Kurduğumuz istasyonlarda eğlenirken birçok hareket çalışmasını da bir arada yapmış olduk.

Melike ELBAŞ

Beden Eğitimi Öğretmeni



SATRAH-KARİKATÜR-KODLAMA

▪ Kodlama dersinde "hayvanlar" oyun halısında hayvanları İngilizceleriyle söyleyerek kodladık. Görevler zorlaştırılarak devam edildi. Oyun halısına engeller konarak öğrencilerin engellere çarpmadan ilgili bölümlere gitmesi istendi.

▪ Karikatür dersinde kanatlı hayvanlar çizildi ve öğrencilerin istekleri eklendi.

Temel çizgiler ve şekiller çizildi ve bu yıl ilk kez deftere geçiş sağlandı. Bu haftadan sonra kolaydan zora doğru çizimler yapacak öğrenciler defterlerine.

▪ Satraç dersinde kale ile filin birleşiminden oluşan vezir taşı işlendi. Satraç dersinde şah taşı ve özellikleri işlendi.

Yiğit YILDIRIM

Satrah Eğitmeni



YÜZME

Merhabalar,

-Ayak vuruş egzersizleri her dersin başında yaptığımız kuvvetlendirme ve bacakların doğru teknikle çırpılması için uyguladığımız tekniktir.

-Tahta yardımıyla ayak vuruşları, nefes egzersizleri her dersimizin içerisinde yer alıyor.

-Su jimnastiği ve oyunlarla suda daha rahat ve dengeli hareket etmeyi öğrendik

Melike ELBAŞ
Yüzme Eğitmeni

İYİ Kİ DOĞDUNUZ...



KASIM AYINDA DOĞANLAR

EYMEN ÖZTÜRK-EYÜP KAĞAN ŞENGÜL
(AY SINIFI)
SARP DAĞLI-EGE BAYRAM
(YILDIZ SINIFI)

