



6 YAŞ

AYLIK VELİ BÜLTENİ

ÖZEL EGEBERK ANAOKULU

01.10.2018



EGEBERK Anaokulu Misyonu

Misyonumuz, yaşam boyu öğrenen, duyarlı, dengeli ve bağımsız bireyler yetiştirmek için yeniliklere ve evrensel değerlere açık, yerel değerlere bağlı, adaletli ve farklılaştırılmış bir eğitim sunmaktır.

EGEBERK Anaokulu Vizyonu

Biz **Egeberk Anaokulu** olarak, geleceğine güvenen, geçmişine bağlı ve değişime açığız. Yaratıcı ve özgür düşünceyle geniş bakış açısına sahip bir öğrenen topluluğu ile hakkaniyet ve Atatürkçülük değerlerini benimseyen bir kurum olmayı hedefliyoruz.



IBO'nun Misyonu

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve barışçıl bir dünyanın yaratılmasına katkıda bulunacak sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaç doğrultusunda, IBO, okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla birlikte çalışarak zorlu uluslararası eğitim ve ölçme-değerlendirme programları geliştirir.

Bu programlar, dünyanın dört bir yanındaki öğrencileri, farklı olmanın haklı olmayı etkilemeyeceğini bilen faal, merhametli ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş öğrenciler olmaya teşvik eder.



Bitmeyen Heyecan

Her yıl aynı heyecan ile kapılarımızı açıyoruz. Yeni bir eğitim öğretim yılının başlaması, yeni heyecanları beraberinde getiriyor. Eski öğrencilerimiz olduğu gibi yeni öğrencilerimizde aramıza katılıyor ve her geçen gün daha büyük bir aile oluyoruz. Çocuklarımız artık okula alıştı. Bundan sonraki süreç onlar için de sizler için de çok daha kolay ve eğlenceli olacak.

Biz Egeberk Anaokulu olarak her zaman kendimizi geliştirmeye özen gösteriyoruz. “Daha iyisini nasıl yapabiliriz?” sorusunu sürekli kendimize soruyor ve gerekli yenilikleri yapmak için çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Bu yıla yabancı dil konusunda büyük yeniliklerle merhaba dedik. Geçtiğimiz yıllara oranla yabancı dil derslerimizi daha yoğun şekilde uygulayacağız. Amacımız çocuklarımızın yoğunlaştırılmış İngilizce dersi ile kalıcı bir şekilde yabancı dili öğrenmiş olmalarıdır.

İnsan hayatındaki en önemli gelişim dönemi şüphesiz ki çocukluk dönemidir. Egeberk Anaokulu olarak, yıllar içinde edindiğimiz tecrübeler sayesinde çocuklarımızın okulumuzda en iyi gelişimi sergileyeceğini biliyor, onlara mutlu bir çocukluk dönemi ve başarılarla dolu bir gelecek sunmak amacıyla olduğumuzu bilmenizi istiyorum. Çıktığımız bu başarı yolculuğunda sizlerle sürekli temas halinde olmaktan mutluluk duyacağız. Uzman pedagoğumuz, uzman çocuk doktorumuz, yöneticilerimiz ve eğitimci kadromuz okulumuzda sizleri ağırlamaktan, sorularınızı cevaplamaktan mutluluk duyacaktır.

Yeni bir eğitim öğretim yılı ile sizlerle buluşmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Bu yılın çocuklarımıza, çalışanlarımıza, siz değerli velilerimize hayırlı olmasını diliyorum. Sene sonuna kadar mutluluklarla dolu anılar biriktirmek dileğiyle, sevgiyle kalın...

Nesrin CİVAN
Okul Müdürü

ÖZEL EGE BERK ANAOKULU GENEL SAĞLIK UYGULAMALARI

Merhaba değerli velilerimiz... Bu yıl da sizlere okulumuzun işleyişi ile ilgili her türlü bilgi paylaşımında bulunmaya devam edeceğiz.

Bildiği gibi, çocukluk dönemi sağlık ve temizlik alışkanlıklarının geliştirilmesi için, uygun bir dönemdir. Diğer tüm alışkanlıklar ve eğitim konularında olduğu gibi, çocukların sağlık ve temizlik konusunda eğitilmesi yine okul ortamında gerçekleştirilmektedir. Sağlıklı bilgi, tutum ve davranışları geliştiren öğrenciler çevrelerindeki bireyler içinde eğitici olabilirler.

Okul Sağlığı Hizmetleri; öğrencilerin sağlığını değerlendirmek, korumak ve geliştirmek için yapılan çalışmaların tümüdür. Bu hizmet gerçekleştirilirken hijyenik okul yaşamı sağlanarak aşağıdaki hijyen kurallarına önemle dikkat edilmektedir.

- Okula girişte tüm personel ve çocuklar ayakkabılarını değiştirmekte, ziyaretçilerimiz ise okulumuzun tüm alanlarında galoş kullanmaktadır.
- Tüm sınıflar camlı olup hepsi güneş almakta, çocuklar branş dersleri için sınıftan çıktıklarında sınıflar hemen havalandırılmaktadır.
- Tüm WC 'lerde anti bakteriyel köpük kullanılmakta, çocuklar yemeğe inerken-çıkarken ve tuvaletten çıktıklarında elleri bu köpükle yıkanmaktadır. El temizliğinin önemi konusunda çocuklarımız sürekli öğretmenleri tarafından bilgilendirilecektir.
- Tüm WC 'ler her akşam dezenfekte edilmekte ve her Cumartesi genel temizlik yapılmaktadır.
- Okulumuzun haşeratlara karşı bakımı her ay periyodik olarak kontrol edilmektedir.
- Temizlik ürünlerinin tamamı "ECOSİS" (HENKEL) 'den temin edilmektedir.
- Sağlıkta, beslenmenin ve sporun öneminin bilincinde olarak, öğrencilerin beslenme programlarını yeterli ve dengeli düzeyde hazırlamaktayız. Tüm yemeklerimiz sağlık kurallarına uygun bir şekilde okul mutfağımızda pişmektedir. Mutfak çalışanları düzenli olarak sağlık taramalarından geçirilmekte ve gerekli tahlilleri yaptırılmaktadır.
- Bulaşıklar endüstriyel makinede yıkanmaktadır.
- Yemeklerimiz günlük olarak yapılmakta olup, hazır katkı maddeleri içeren hiçbir ürün kullanılmamaktadır. Çocuklarımızın gıda güvenliği için de, yemeklerimizden numune alınıp 24 saat boyunca saklanmaktadır.
- Anaokulumuzda, çocuklarımıza yeterli-dengeli beslenmeyi öğretmek ve uygulayarak onların sağlıklı, doğal beslenmesini sağlamaya çalışmaktayız. Ayrıca her alanda fiziksel aktivitelerini desteklemekte, hareketli bir yaşama teşvik etmekteyiz. Sizlerin de konu ile ilgili bizlere destek olacağınızı, aile ve okul olarak ortak bir dil kullanacağımızı umut ediyoruz.
- Okulda sağlıklı bir çevre oluşumu, okul binasının, oyun alanlarının, mutfak ve tuvaletlerin ısıtma, havalandırma, aydınlanma gibi durumlarının sağlığa uygun koşullarda olması için gerekli önlemler alınmaktadır.
- Okul doktorumuz, her Salı ve Perşembe günleri saat 11.00 gibi muayeneye başlamaktadır. Eğer muayene talebiniz varsa, sınıf öğretmenlerimizi, şikâyetleri hakkında bilgilendirmeniz önemle rica olunur.
- Öğrencinin kullandığı herhangi bir ilaç varsa ve veli okulda içirilmesini istiyorsa, ilaç kutularının üzerine öğrencinin adı soyadı, sınıfı, kullanım saati ve dozu yazılarak sınıf öğretmenlerine bilgi verilmelidir.
- Ateş, baş ağrısı, diş ağrısı gibi durumlarda uygun görülen ilaçlar veliye bilgi verilerek ve izin alınarak öğrenciye verilir.
- Sabah-akşam verilen antibiyotiklerin eve gidip gelirken dışarıda kalması uygun olmayacağından evde verilmesi önemle rica olunur.

Tüm **Egeberk** ailesi olarak sizlere 2018-2019 eğitim-öğretim yılının barış, sevgi ve mutluluk getirmesi dileklerimizle... Sağlıkla kalın!

Meltem BAHAR
Müdür Yardımcısı

Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Ailede Disiplin Anlayışı

Dilimizde disiplin denince, akla genellikle ceza gelir. Oysa eğitimsel anlamda disiplin, kişiye belirli alışkanlıklar kazandırma, onu, kendisi ve çevresi ile uyum içinde yaşamaya hazırlama diye tanımlanabilir. Disiplin kavramı kuşkusuz nasıl bir çocuk yetiştirmek istediğimiz ile yakından ilgilidir. Ayrıca bu isteğimizde ne denli samimi olduğumuz da disiplinlendirme sırasında kullandığımız yöntemi açıkça belirler. Aile bireyleri farklı bir çocuk yetiştirme anlayışına sahiptirler, anne baba veya diğer yetişkinler akıllarına estiği, içlerinden geldiği gibi davranıyorlarsa, davranışlarında belirli bir düzen veya kural yoksa, bu insanların yetiştirdiği çocukta da disiplinden söz etmek anlamsız olur. Toplumda günü gününe, saati saatine uymuyor dediğimiz, kararsız, olaylar karşısında bazen aşırı tepki gösteren, bazen de sanki hiçbir şey olmamışçasına ilgisiz davranan kişiler, işte bu tür ailelerin çocuklarıdır. Yeni doğan bir bebeğin tüm çevresini ailesi, özellikle anne ve babası oluşturur. Daha sonra buna oyun arkadaşları ile okul çevresindeki arkadaşları ve yetişkinler katılır. Bu grupların her birinin çocukta disiplin kavramının gelişmesi açısından farklı görevleri vardır. Yetişkinlerin çocuğu eğitirken akıllarında tutmaları gereken en önemli nokta, onun gelişim evrelerini iyice öğrenmek ve çocuğun hangi yaşta neleri kavrayabileceğini, neleri yapıp neleri yapamayacağını bilmektir.

Bebeklik döneminde disiplin, çocuğun gereksinimlerini sağlamak, onu rahat ettirmek, tehlikeli durumlardan korumaya çalışmak şeklinde özetlenebilir. Bu dönemde çocuk, tamamen anne babanın yardımına muhtaçtır. Her türlü karar, sorumluluk ve bunların sonuçları anne babaya aittir. Yapılması gerekli olan şeyler pek basit ve kolayca sağlanabilecek şeyler gibi görünüyorsa da, çocuğun ileride yaşamındaki davranış modelini oluşturan örnekler oldukları için, gereksinimlerinin karşılanması sırasındaki anne babanın davranışı son derece önemlidir. Annenin ses tonu, çocuğu tutuş biçimi, gereksinimlerini karşılamadaki dakiklığı vb. çocuğun yeni geldiği bu yabancı dünyaya bakış açısını etkiler. Annesi onu şefkatle kucaklıyor, meme verirken tatlı sözler söyleyerek başını şefkatle okşuyor, bu sırada babasının yumuşak sesi kendisine henüz anlamadığı, fakat tatlı ve güzel olduğuna emin olduğu bir şeyler söylüyorsa, çocuk onlara gülümser, çevresine güvenle bakar. Aksine anne çocuğun karnını doyurmayı güç bir görev gibi kabul edip, onu sertçe kucağına alıyor ve aman karnı doysun da uyusun şeklinde katı bir tutumla davranıyorsa veya baba ağlamasından rahatsız olduğunu belirtir şekilde bağırarak bir şeyler söylüyorsa, yine annesi altı ıslandığı zaman hemen değiştireceği yerde ağlamaya bırakıyorsa, bu çocuğun sevgi duygularının yeşermesi, dünyaya güvenle bakabilmesi mümkün müdür? Bebeklik döneminde çocuğun çıkardığı sesler bile gereksinimlerinin karşılanması ile ilgili olduğu için, başlangıçta onu bilerek, sırf anneyi meşgul etmek için ağlaması söz konusu olamaz. Bu nedenle de bu dönemde sertlik, zorlama ve hele cezanın hiç yeri yoktur. Bebeklik, çocuğun yalnızca şefkat, ilgi ve yumuşaklıkla ele alınması gereken bir devredir.

Disiplin adını verdiğimiz, düzenli alışkanlıkların gerçek başlangıç dönemi de okul öncesi dönemdir. Bu dönemde çocuk, gelecekteki davranışlarına esas oluşturacak tüm alışkanlıkları kazanır. Okul öncesi çocuk, bir önceki dönemde olduğu gibi tümüyle yetişkine bağımlı bir bebek değil, fakat kendi kendine bir şeyler başarabilen bir çocuktur. Kendisine öğretilmek istenen davranış modellerine karşı tepki de gösterebilir. Ayrıca hareket halinde bir varlık olduğundan, kendisini bazen tehlikeli durumlar içinde de bulabilir. Bu nedenle de bazı sınırların konulması zorunludur. Kendi kendine gerçekleştiremediği bu sınırlamalar, uygun bir şekilde tanıtılırsa, çocuğu rahatsız etmezler. İyi bir disiplin, devamlı olarak çocuğun isteklerine engeller koyarak değil, karşılıklı saygı ve anlayışla kurulabilir. Çocuğun tehlikelerden korunması, her isteğinin engellenmesi anlamına gelmez, aksine çocuğun uygun olan isteklerinin kabul edilmesi ve kendisine gerçekten zarar

verebilecek durumlara engel olunması anlamındadır. Çocuk sağlıklı bir aile ortamı içinde bir süre sonra bazı davranışları yapmanın yasak olmadığını, ama bazılarını yapması gerektiğini öğrenir. Hiçbir toplumda özgürlük sonsuz değildir. İnsanın etrafında başka insanlar ve zarar görebileceği veya zarar verebileceği nesneler olduğu sürece, davranışları da belirli bir ölçüde kısıtlanacaktır. İşte disiplin sorunu bu kısıtlamalar söz konusu olduğu zaman ortaya çıkar. Kısıtlama fikri, insan olarak hiçbirimizin hoşuna gitmez, ama çocuklar kendilerine yapılan kısıtlamaları belirli ölçütler içinde sandığımızdan daha kolaylıkla kabul ederler. Bu ölçütleri şöyle sıralayabiliriz:

1. **Kararlılık:** Çocuktan yapması istenilen şeylerin, yetişkinin o anda aklına geliveren şeyler olmayıp, önceden düşünülmüş, planlanmış şeyler olmasıdır. Burada çocuğun bulunduğu gelişim basamağında neleri başarıp neleri başaramayacağını bilmesinin önemi büyüktür. Örneğin, üç yaşındaki bir çocuk anlatılan bir hikayeyi ancak 5-10 dakika gibi belirli bir süre ilgi ile izleyebilir. Anlatma daha uzun süre devam ederse çocuğun ilgisi dağılır, anlatılan hikayeden çok etrafı ile ilgilenmeye başlar. Bu durumda çocuğa “ben sana hikaye anlatıyorum, ama sen dinlemiyorsun, öyleyse bir dahaki sefere sen istediğin zaman bende anlatmam” demek hatalıdır. Zira çocuk anlattığımız öyküyü dinleyebilmek için tüm dikkatini vermiş, ama hikayenin anlatım süresi onun dikkatini toplayabileceği sürenin üzerine çıkmıştır. Ayrıca tekrar anlatmam şeklindeki ifade de eğitimsel açıdan hatalıdır. Bir annenin veya öğretmenin çocuğa öykü anlatmaktan tümüyle vazgeçmesi olanaksızdır. Oysa yasaklar konulurken bunların gerçekten yerine getirilebilir olmaları, disiplin kuralının öğrenilmesi açısından büyük önem taşır. Yerine getiremeyeceğimiz yasaklama ifadelerin makul bir disiplin eğitiminde yeri yoktur. Yasaklamanın konulmasındaki ana amaç, çocuğu çevresindeki zararlardan ve başaramayacağı işlere kalkışmaktan duyacağı kırıklıklardan korumak olmalıdır. Çocuğun zararsız ve makul olan istekleri için kendisine olanak tanımak, sağlıklı ve güvenli, kendine ve başkalarına güvenen bir birey yetiştirmek açısından son derece önemlidir.
2. **Pekiştirme:** Kuralların öğrenilmesi, alışkanlıkların kazanılması insan yaşamında büyük yer tutan öğrenme faaliyetinin çeşitli yüzleridir. Pekiştirme ise her öğrenme faaliyetindeki temel öğelerden biridir. Pekiştirme, çocuğa öğretilmek istenilen kuralın pek çok kereler tekrarlanması anlamındadır. Burada kuralın her zaman aynı şekilde tekrarlanmasını sağlamak, öğrenmeyi kolaylaştırmak açısından son derece önemlidir. Örneğin, yemeğe oturmadan önce ellerini yıkamak, herhangi bir oyuncakla oynamayı bitirince yerine koymak veya karşılıklı konuşmada karşısındakinin sözünü kesmeden dinlemek vb. gibi. Her zaman aynı şekilde tepkide bulunulması, pekiştirilmenin sağlanması için başlıca etkindir. “Haydi gezmeye gideceğimiz için bugünlük oyuncaklarını toplama, ama yarın mutlaka toplayacaksın” dediğimiz zaman çocuk, kendisinden istenilen davranışın duruma ve yetişkinin isteğine bağlı olduğunu düşünecektir. Anne bazen yapılmasına izin veriyor, bazen de bunun yapılmaması gereklidir diyorsa, bu tarz bir tutumun, çocukta kurala uymayı öğrenme açısından olumsuz etkileri vardır.
3. **Kişisel Duygulara Göre Davranmama:** İnsan söz konusu olduğu zaman, davranışlarda çok kere duygular da etkili olur. Küçük çocuklar için duygusal duruma göre davranmak, üzgün veya sevinçli olduğu zaman taşkın hareketlerde bulunmak veya yemek yememek gibi kabul edilebilir şeyler olsa da, yetişkinin kendi duygularını kontrol altında bulundurması beklenir. Bu, gerek diğer insanlarla olan ilişkiler, gerekse çocuklarına karşı tavır alışlarında son derece etkilidir. Canımızın sıkkin olduğu, keyfimizin yerinde olmadığı bir gün çocuğumuzun yaptığı bir harekete şiddetle tepki gösteriyorsak, daha sonra da üzüldüğümüz için onu kucağımıza alıp okşuyorsak veya daha rahat olduğumuz bir gün aynı davranışı

hoşgörü ile karşılıyorsak, çocuğumuzun bundan alacağı olumlu ve olumsuz izlenimler uzun tartışmalara konu olabilir. Kuşkusuz hepimiz gün boyu hızlı bir yaşam temposunun içinde birtakım kırıklıklar, gerginlikler veya sevinçler yaşıyoruz. Yaşadığımız duygusal duruma göre de davranışımızda bazen değişiklikler olması beklenebilir. Ancak bu değişikliklerin çocuğun hayat stilini etkileyecek şekilde belirgin olması, ona yarar yerine zarar verir. Özellikle çocuklar söz konusu olduğunda, duygularımızın davranışlarımıza olan etkilerini çok iyi kontrol etmemiz gerekmektedir, zira bir kuralın öğrenilmesi ve çocuk tarafından rahatlıklar kabul edilerek kalıcı olabilmesi ancak onun kişisel değil durumsal olması ile ilgilidir.

Ödül ve Ceza

Günümüz eğitim anlayışında disiplin, bir cezalandırma sistemi olmaktan çok, çocukların kendi kendilerini kontrol etmeleri konusunda başvurulacak bir yardımcı yöntem olarak düşünülmektedir. Disiplin, çocuğun kendi kendisini kontrol etmesini, diğer çocuklara ve çevreye uyumunu sağlayan bir eğitim aracı olarak ele alınınca, cezalandırmanın yerini mantık ve anlayış alır. Çocuk, davranışlarını kendi kendine değerlendirir ve hatta yanlış yaptığı zaman kendisini de eleştirebilir. Çocuk, bizim kendisine uygulamak istediğimiz kuralı kavrayabilecek olgunluğa erişmiş midir? Sorusunun kilit noktası buradadır. O güne kadar annesinden hiç ayrılmamış ve anaokuluna ilk kez gelmiş üç yaşındaki bir çocuk, herhangi bir oyuncakla oynayabilmek için sırasını beklemek kuralı kendisine verildiği zaman zorluk çekebilir. Yine ilk kez geldiği anaokulundan yemeğini kendi başına yemesi istenildiğinde yemek istemediğini belirtebilir. Bu durumda çocuğun azarlanması, cezalandırılması kuşkusuz seçilecek yöntemlerin en sonuncusu bile değildir. Sevildiğini bilen, kendisini güven içinde hisseden bir çocuk, genellikle yetişkinlere ve yaşlılarına yaklaşmakta da güçlük çekmez, insanlara güven duyduğu için onların davranışları hakkında da kuşkuya düşmez. Mutlu bir çocuk, yetişkinin kendisinden istediklerini yerine getirmek konusunda mutsuz ve güvensiz bir çocuktan daha isteklidir. Ayrıca çocuklar kendilerine makul bir açıklama yapıldığında, genellikle söylenenleri kabul ederler, istenmeyen davranış yapmaktan vazgeçerler. Ancak yetişkinler olarak okul öncesi dönem için akılda tutmamız gerekli olan en önemli nokta, çocukların davranışlarından doğacak sonuçları kestirmekte güçlüğe uğradıklarıdır. Çocuk odada koşarken sehpa çarpar ve üstündeki vazoyu kırar, vazoyu kırdığı için kendisine kızan annesine verdiği yanıt ise, “ben kırmadım ki, kendisi düştü ve kırıldı” şeklindedir. Böyle bir durumda yetişkinin vereceği cezanın ona bir yararı olacağı kuşkuludur. Ceza, yetişkinin o andaki zarar karşısında duyduğu öfkeyi bastırmak için bir yöntem olabilir, ama çocuğun evin içinde tehlikesiz biçimde hareket edebilmesini sağlayacak kuralları öğrenmesine yardımcı olamaz. Burada her şeyden önce çocuğun bu kestiremediği tehlikeli durumlar için yetişkinin önlem alması, çocuğun oyun alanını sınırlandırması, daha doğrusu, çocuğa, kendisine ve etrafına zarar vermeden oynayabileceği ayrı bir alan ayırması seçilecek yolların en uygunudur. Eşyaların arası oyun oynamak, koşmak için uygun bir alan değildir. Ama kendi odasında rahatça, istediği oyunu oynayabilir. Çocuk bu teklifi kabule hazırdır. Zaten kendisini koruyamadığı tehlikeli durumlar için de yetişkinin güven verici yardımına gereksinimi vardır. Çağdaş disiplin anlayışında ceza, ancak çocuğun bozduğu ilişkileri kendisine hissettirecek türden bir yasaklama ise yapıcı bir değer taşıyabilir. Oyun sırasında arkadaşları ile oynamakta güçlük gösteren, onlara vuran veya oyunlarını bozan bir çocuğun bir süre yalnız oyun oynamasında yarar vardır. Yine aynı şekilde yemeğini yemek istemeyen, bunu sorun yapan bir çocuğa, “peki, o halde ancak yemeğini bitirdiğin zaman bahçede oyun oynayabilirsin” diyerek, çok

istediği bahçe oyunundan kendisini mahrum etmek gibi bir yöntem uygulanabilir. Gezmeye gitmek için ağlayıp, tepinen, annesini yumruklayan veya eline geçenleri atan bir çocuk için en uygun yöntem, ona küsmek, onu azarlamak değil, fakat sakın bir sesle “gezmeye gitmek istiyorsun, ama bu şartlarda sokağa çıkmamız mümkün değil, bu konuyu tepinmen bittiği zaman tekrar düşünürüz” demek olabilir. Dengeli bir disiplin planı, çocuğun kendi kendisini kontrol etmesine dayalıdır ve bu planda cezalandırmadan çok, çocuğun kendi kendini değerlendirmeye alıştırılması önemlidir. Tüm öğrenme faaliyetlerinde olduğu gibi, zaman zaman başardığı bir davranışı için kendisini ödüllendirmek, davranışının başarılı ve olumlu yönünü ona hissettirecek birkaç tatlı söz söylemek, en azından çocuğu ilerdeki başarılar için özendirecek bir tutumdur. Ancak her şeyde olduğu gibi bunda da aşırılığa kaçıldığında, çocuğun gerçek başarıdan duyacağı mutluluk duygusu yerini, haksız olarak kendini üstün görme duygusuna bırakabilir. Ödül ancak hak edildiği zaman verildiğinde eğitimsel bir değer taşır.

Şımarıklık

Disiplin konusuna değinirken şımarıklıktan söz etmemek hemen hemen olanaksızdır. Şımarıklık, çocukta doğuştan var olan bir özellik değildir. Hiçbir çocuk şımarık doğmaz, ama daha bebeklikten başlayarak anne babasının ve diğer yetişkinlerin tutumları çocuğu şımarık hale getirir. Şımarık çocuk, genellikle gereksinimlerinin karşılanması konusunda belirli bir düzen bulunmayan çocuktur. Çok kere kendi istediğinin yerine, anne babasının kendisine vermek istedikleri ile yetinmek zorunda kalan, yanlış şeyleri aldığı için de devamlı istekte bulunan çocuk şımarıktır. Anne veya baba çocuğa en pahalı oyuncakları, en iyi giysileri alarak adeta ondan esirgedikleri veya isteyip de gösteremedikleri sevgilerini kanıtlamak istemektedirler. Belirli bir disiplin kuralının uygulanmadığı veya uygulanamadığı, anne babanın disiplin konusunda görüş birliğine sahip olmadığı veya evdeki büyükanne, büyükbaba veya yakın akrabaların, kısaca çocuğun yakın çevresinde onu etkileyebilecek kişilerin disiplin konusunda ortak tutuma sahip olmadıkları ailelerde yetişen çocukların şımarık olmaları son derece kolay ve hatta doğaldır. Bazen de parçalanmış ailelerde anne veya babanın yanında kaldığı zamanlarda çocuğa karşı takınılan tavır veya uygulanan kurallar o kadar farklıdır ki, çocuk bu zıt davranışlar karşısında uyum sağlamakta güçlük çeker. Şımarık çocuklarda, canının istediğini istediği zaman yaptırmaya çalışma, devamlı tutturma, gereken saatte yatmaya karşı aşırı direnç, sık sık ağlama, tepinme, arkadaşları ile uyum sağlayamama vb. gibi tepkilere sıkça rastlanır. Bu tür çocukları yeniden eğitmek, onlara makul bir disiplin planını kabul ettirmek, bazen eğiticiyi umutsuzluğa düşürecek kadar zordur. Yeniden eğitimin sağlanması, çocuğun sağlıklı bir duygusal yapıya kavuşması, tüm aile bireylerinin ortak çabaları ve o güne kadar uyguladıkları yöntemi değiştirmelerine bağlıdır.

Süheyla KIRLI
Okul Pedagogu

ŞARBON

Sayın velilerimiz;

Son dönemde ülkemizin gündemini meşgul eden, et ve süt ürünlerinin sağlığının tartışıldığı bir süreci hep birlikte yaşamaktayız.

Şarbon hastalığına karşı, tedarik edilen etler yerli çiftliklerde yetişmiş ve yetiştirme sürecinde Tarım Bakanlığı tarafından veteriner hekimlerce sağlığı denetlenen hayvanlardır. Kesim öncesi yine kontroller sonucu sağlıklı olduğu, veteriner raporuyla belgelenen hayvanlar kesilmekte ve şartlara uygun olarak okul mutfağına getirilmektedir. Alınan tüm etler “sağlık raporuyla” yetkiliye teslim edilmektedir. Üstelik uzun pişirme aşamaları sırasında etteki tüm mikroorganizmalar zaten etkisiz hale gelmektedir. Pişirilen yemek hiç beklemeden günlük, taze olarak öğrencilerimize, personelimize sunulmaktadır ve en sağlıklı okul yemeğidir. Ayrıca bir hekim olarak ben Dr. Melek GÜNEL ve Dyt. Begüm Özeren’ de birçok konuda destek vermekteyiz.

Bir diğer konu ise kullanılan süt yalnızca UHT süttür. UHT sütte hiçbir mikroorganizma bulunmadığından, en sağlıklı süt olarak değerlendirilmektedir. Süt ve süt ürünleri tedarikçileri, herkesin bildiği ve evlerimizde de kullandığımız büyük firmalardır ve uzun yıllardır çalışılmaktadır. Bu firmalar sütü, sağlıklı hayvanlardan sağılmasını birinci koşul olarak görmektedirler. Sağlıklı olmayan sütü işlemleri zaten mümkün değildir. Sağım öncesinden itibaren tüm süreçleri izlenen sütler, işlenişi sırasında kapalı sistemlerde hiç havayla temas ettirilmeden UHT ısı işlem görmektedir.

Tedarik edilen tüm bu ürünler, Tarım Bakanlığı ve ilgili belediyelerden üretim izin ve ruhsatlarının yanında kalite belgeleriyle kaliteleri standartlaşmış güvenilir tedarikçilerdir. Çocuklarımızın beslenme çağında, sağlıklı gelişmeleri için gerekli temel proteinleri alabilecekleri hayvansal gıdaları yemek listelerinden çıkartmak doğru değildir. Tüm öğünlerde et ve süt ürünleri verilmeye devam edilmelidir. Devamlı et ve süt ürünlerini tedarik edilen firmalardan, aldıkları yeni önlemlerle ilgili de bilgi alarak tüm okul idaresi olarak süreci takip etmekteyiz. Bilgilerinize sunulur.

Melek Günel

Doktor

Okul Öncesi Çocuğa İyi Beslenme Alışkanlıkları Nasıl Kazandırılır?

- Çocuklara tüketebilecekleri düşünülenden az besin verilmelidir. Daha fazla istemeleri onlara bırakılmalıdır.

- Çocuklara yemek yemenin bir gereksinim olduğu bu yaşta öğretilmelidir.

Şarkı söyleyerek, dans ederek, televizyon seyrettirerek, peşinde yemek tabağı ile koşturarak

yemek yedirmek veya çocuğa yemek yedirirken çok acele etmek veya oyalamak uygun birer tutum değildir.

- Çocukların açlık belirtilerine kulak verilmelidir. Çocuk doyduğunu söylediğinde ona uyulmalıdır. Çocuklar yalnızca açlıklarına giderecek kadar yemeye gereksinim duyarlar. Yemekle oynamaya başladıkları zaman “yeter” sinyali verilmeli ve yemekten uzaklaştırılmalıdır. Çocuk yemek önüne konduktan sonra 20 dakika geçmesine karşın yemiyorsa, yemek ortadan kaldırılmalı ya da çocuğun masayı terk etmesi sağlanmalıdır.
- Çocukların yemeklerini kendilerinin yiyebilmesi için olanak sağlanmalıdır.

Çocuğun kullanacağı kaşık ve çatal çocuğun eline ve ağzına uygun olmalı, oturuş yüksekliği masaya göre ayarlanmalıdır. Çocuğun yemeğini kendisinin yemesi beklenmeli, yetişkin kadar becerikli olması beklenmemeli, sabırlı davranılmalıdır.

- Çocuk her seferinde tabağındakileri bitirmesi için zorlanmamalıdır. Bu davranış çocuğun aşırı yemesine veya yemekten nefret etmesine neden olabilir. Bu da ileride şişmanlık ya da beslenme ile ilgili sorunlara yol açabilir.

- Yemek saatlerinin çocuğu mutlu yapan saatler olması sağlanmalıdır. Çocukla konuşulmak istenen kimi hataları için yemek saatleri dışında zamanlar seçilmelidir. Disiplinin uygulandığı, öğütlerin verildiği ya da verileceği yer yemek masası olmamalıdır. Yemek masasında neşeli ve mutlu bir atmosfer yaratılmalı, çocuğun büyüklerle birlikte sofraya oturması sağlanmalıdır.

- Çocukların besin kaynaklı birçok hastalıklara karşı yüksek risk altında oldukları unutulmamalıdır.

İmmün ve gastrointestinal sistemleri tam anlamıyla gelişmemiş olan bu yaş grubu çocuklarda besin kaynaklı hastalık riskinin azaltılabilmesi için çocukların ve ailelerin besin güvenliği kurallarını uygulamaları sağlanmalıdır.

Begüm Özeren

Diyetisyen

TÜRKÇE DİL ETKİNLİKLERİMİZDE NELER ÖĞRENDİK?

*Arkadaş edinme yolları ile ilgili fikir paylaşımında bulunduk. Yeni arkadaşlar edinirken nelere dikkat etmeliyiz ile ilgili beyin fırtınası yaptık.

*Hipodroma piknik yapmaya gittik. Oyunlar oynayarak güzel bir gün geçirdik. Yiyeceklerimizi afiyetle yedik.

*İlköğretim haftasını parmak oyunları, şarkılar ve şiirlerle kutladık. İstiklal Marşını öğrenmeye başladık. Konuya uygun hikaye etkinliği ve drama çalışması yaptık. Yeni temel anlaşmalarımızı oluşturduk.

*Küçük kaslarımızı desteklemek amaçlı kesme, yuvarlama, katlama, yırtma-yapıştırma gibi kağıt çalışmalarına yer verdik.

*Ritmik sayı sayma çalışmaları yaptık. 1, 2 ve 3 sayısını hatırladık ve modelledik. Legolar ile örüntü çalışmaları yaptık.

*Kurşun kalem ile serbest karalamalar ve çizgi çalışmaları yaptık. Sağdan sola doğru eğri çizgiler yaparak kaslarımızı güçlendirme çalışmalarını tamamladık.

*Vücudumuzu ve sağlığımızı korumak için neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet ettik, kitap okuduk, şarkılar söyleyerek sanat etkinlikleri ile konumuzu pekiştirdik.

* Dil bayramını tekerlemeler, parmak oyunları, drama çalışmaları ile sınıflar arası sunum yaparak kutladık.

*Yangından Korunma Haftasını konuya uygun Türkçe etkinlikleri ve sanat etkinlikleri ile kutladık. İtfaiyeye gezi düzenleyerek yangından korunmanın yollarını yerinde öğrendik.

ÖĞRENDİĞİMİZ PARMAK OYUNU, BİLMECE VE ŞARKILAR

PARMAK OYUNU:

YANGIN ÇIKTI

Küçük kardeş kibrit ile oynuyor (İki el birbirine sürttürülür)

Eyvah yangın çıktı (Avcılar yukarıya doğru çevrilerek parmaklar hareket ettirilir)

Büyük kardeş itfaiyeye telefon ediyor (telefon etme öykünmesi yapılır)

Abla battaniyeyi ateşin üzerine örtüyor (Kollar yukarı aşağı hareket ettirilerek battaniye sallıyor öykünmesi yapılır)

Ağabey ateşe su serpiyor (Kova ile su serpiyor öykünmesi yapılır)

Yaşasın itfaiye geldi, yangın söndü (Alkışlama öykünmesi yapılır)

ŞARKI:

SONBAHAR

Yaz bitti kuşlar gitti, yapraklar düştü

Ormanda bir sessizlik geldi sonbahar.

Rüzgarlar üşütüyor, hırkamı giydim,

Güle güle Kırangıç, geldi Sonbahar.

BİLMECELER:

Korkar herkes yangın olunca, Ben koşarım oraya çabucak
Korkusuzum cesurum, Yangınları söndürmekte ustayım
Kimim ben? (İTFAİYECİ)

Kitaplardan bilgiyi öğrenir, sınıftaki çocuklara öğretir.

(ÖĞRETMEN)

Bir kapaklı, Çok yapraklı, İçinde bilgi saklı (KİTAP)



DRAMA:

RAHATLAMA ÇALIŞMASI

Klasik müzik eşliğinde özgünce dans ettik. Sonra eşleşerek dansa devam ettik. 3. aşamada ritme uyarak dans ettik.

- Tüm vücut yere temas edecek şekilde sırt üstü yere yattık. Klasik müzik açtık. Küçükken bizde iz bırakan bir hikayeyi düşündük. Müzik sesi kapatılırken yavaşça oturduk. Sıra ile düşündüğümüz hikaye ve neden o hikayenin hayatımızda kalıcı iz bırakmış olabileceğini konuştuk.
- 5 - 6 kişilik gruplar oluşturduk. Her grup kendi arasında bilinen bir masalı seçerek rol dağılımı yaptı. Masal dramatize edildi.



İNGİLİZCE



6 YAŞ İNGİLİZCE BÜLTENİ / EYLÜL

Sevgili Veliler,

Eylül ayında 6 yaş grubuyla öğrendiklerimizi aşağıda sizlerle paylaşmaktayız:

Okulum & Sınıf Kuralları

- Öğretmen, sandalye, masa, su, tuvalet, İngilizce zamanı
- Su içebilir miyim? Tuvalete gidebilir miyim?
- Benim adım...

Duygular

- Mutlu, üzgün, kızgın, uykulu, acıkmış, susamış, şaşkırmış
- Mutluyum, üzgünüm...

Renkler & Sayılar

- Kırmızı, yeşil, mavi, sarı, mor vb
- Sayılar 1-10

Derslerimizde kullanılan videolar ve şarkılar:

Hello, hello, can you clap your hands. YouTube

Clean up song- YouTube

Peppa pig back to school- Youtube

Teddy's first day at school

How are you today song – YouTube

If you're happy – YouTube

Öğretmenler:

Akbike S. Kırtepe, Cansu Yılmaz, Danielle Averill Saraçoğlu

AGE 6 ENGLISH BULLETIN / SEPTEMBER

Dear Parents,

Here are the age 6 group topics that we have learnt in September:

- **My school & classroom rules**

- teacher, chair, table, water, toilet, English time
- May I drink water, please? May I go to the toilet, please?
- My name is ...

- **Feelings**

- Happy, sad, angry, sleepy, hungry, thirsty, surprised
- I'm (happy).

- **Colours & numbers**

- red, green, blue, yellow, purple, etc..
- numbers 1-10

Songs & videos we used in our lessons:

Hello, hello, can you clap your hands – YouTube

Clean up song – YouTube

Peppa pig back to school – YouTube

Teddy's first day at school – YouTube

How are you today song – YouTube

If you're happy – YouTube

Teachers:

Akbike S. Kırtepe, Cansu Yılmaz, Danielle Averill Saraçoğlu

6 YAŞ İNGİLİZCE BÜLTENİ \ EKİM

Değerli Veliler,

Ekim ayında 6 yaş grubuyla öğreneceklerimizi aşağıda sizlerle paylaşmaktayız:

- **Ailemiz**

- anne, baba, abi, kız-erkek kardeş, büyükanne, büyükbaba
- bu benim annem(babam, abim, vb)

- **Vücudumuz**

- baş, yüz, kol, el, bacak, ayak, göz, burun, kulak, ağız, vücut
- başına, burnuna dokun vb.

- **Sonbahar**

- güneş, yağmur, bulut, rüzgar, ıslak
- Hava güneşli (yağmurlu, rüzgarlı, bulutlu vb)

Derslerimizde kullandığımız şarkılar ve videolar:

Finger family song - YouTube
Goldilocks and the three bears - YouTube
Hokey pokey song - YouTube
Head, shoulders, knees and toes - YouTube
One little finger – YouTube
Fall and autumn counting song – YouTube
Elly on a rainy day – YouTube

Öğretmenler:

Akbike S. Kırtepe, Cansu Yılmaz, Danielle Averill Saraçoğlu

AGE 6 ENGLISH BULLETIN / OCTOBER

Dear Parents,

Here are the age 6 group topics that we are going to learn in October:

- **My family**

- mom, dad, brother, sister, baby, grandpa, grandma
- This is my (mom, dad, etc.)

- **Body parts**

- head, face, arms, hands, legs, feet, eyes, nose, ears, mouth, body
- Touch your (head, nose, etc)

- **Autumn**

- sun, rain, cloud, wind, blow, wet
- It's sunny (rainy, windy, cloudy), It's wet!

Songs & videos we will be using in our lessons:

Finger family song - YouTube
Goldilocks and the three bears - YouTube
Hokey pokey song - YouTube
Head, shoulders, knees and toes - YouTube
One little finger – YouTube
Fall and autumn counting song – YouTube
Elly on a rainy day - YouTube

Teachers:

Akbike S. Kırtepe, Cansu Yılmaz, Danielle Averill Saraçoğlu



MÜZİK ORFF

Merhabalar,

Orff-Schulwerk anlayışıyla yaptığımız müzik çalışmalarımıza başladık hep birlikte. Müzik-dil-dans ve hareket birlikteliğiyle yaptığımız çalışmalar içimizdeki ritmi ortaya çıkarmaya yönelik şekillenecek her zaman.

Müzikal yönergeleri takip etmek, farkındalık kazanmak için yola çıktık. Stop oyunuyla bedensel farkındalık kazanmaya, tanışma oyunları ile birbirimizi tanımaya çalıştık. Ritim çubukları ile davullarla tanıştık. Daha önceki oyunlarımızdan tekrarlar yaptık.

Mutlu, müzikli, ritim dolu günleriniz olsun. İçinizdeki ritim susmasın.

Nilay BECEREN

Müzik ve Orff Eğitimi Öğretmeni



RESİM - HEYKEL

Merhaba,

2018-2019 eğitim ve öğretim yılımıza atölyemizde renkli bir başlangıç yaptık. Renklerin birbiriyle kaynaşması için seçtiğimiz akrilik boyların akışkanlığında kağıdımıza bıraktık. Kağıdımızı ikiye katladık. Boyaların üzerine parmaklarımız baskı uyguladık. Boyaların dağılımını ellerimizde hissettik. Açtığımız zaman bizi sürpriz bir desen bekliyordu. Simetriyi fark ettik. Çıkan sonuç üzerinde yorumlar yaptık. Atölyemizi tanıdık. Temel anlaşmalarımızı nedenleri ve sonuçlarıyla oluşturduk. Pastel boya ve sulu boya malzemeleri teker teker kullanarak yöntemlerini ve Bir arada kullanarak ortaya Çıkan etkiyi gözlemledik. Bu aylık atölyemizde çıkanlar bu kadar. Renkli ve yaratıcı günlere... Sevgimle...

HAFİZE ÖNGÜÇ

Resim-Heykel Öğretmeni



BEDEN EĞİTİMİ

Merhaba,

-Verimli ve güzel geçecek senemize eğlenceli bir tanışma oyunuyla başladık.

-Sporu neden yapmalıyız, faydaları ve bir sporcu nasıl beslenmeli hakkında konuştuk.

-Düzen alıştırmalarında rahat-hazır ol, sağa ve sola dönüşler yaptık.

-İkişer olmayı öğrendik.

Melike ELBAŞ

Beden Eğitimi Öğretmeni



Satranç- Karikatür- Kodlama

Satranç: Genel tekrar yapılarak geçen yıldan öğretilenlerin ne kadar kaldığı test edildi. İkinci hafta dersinde "korumasız taşı bul ve ye" uygulamaları yapıldı.

Karikatür: Karikatür dersinde define haritası çizildi. Yıpranmış görüntüsü verilmiş bir define haritası çizmek de ödev olarak verildi. Şato çizildi ve tekrarı ödev verildi.

Kodlama: Kodlama dersinde Robotturtles oyunu tanıtıldı ve oyunun kuralları anlatıldı. Kodlama dersine Robot turtles oyununa tüm engeller koyularak ve oyun içeriği zenginleştirilerek devam edildi.

Yiğit YILDIRIM

Satranç-Karikatür-Kodlama Eğitmeni



YÜZME

Merhabalar,

- Sırtüstü yüzüş tekniğinde tahtasız ayak vuruşuna geçtik.

- Balıklama atlama çalışması yaptık.

- Yüzme şenliğimiz için son hazırlıklarımızı tamamlayıp, provamızı yaptık.

Melike ELBAŞ
Yüzme Eğitmeni



HALK OYUNLARI

Bildiğiniz gibi Halk Oyunları, ait olduğumuz toplumun kültür değerlerini yansıtır. Bir olayı, bir sevinci veya bir üzüntüyü ifade eder. Bir müzik aleti eşliğinde yada müzik aleti olmaksızın, el, ayak gibi organlarla tempo tutarak, tek kişi veya gruplar halinde ölçülü ve düzenli hareketlerdir.

Peki Halk Oyunlarının çocuklarımıza kattıkları nelerdir?

1-Anaokulu çağındaki 6yaş çocukları, halk oyunları sayesinde sağ ayak, sol ayak kavramını öğrenirler. Sayı sayarak ayak hareketlerini yaparak, sayı iyice oturduktan sonra hem sayıp hem hareketi yapıp hem de şekil yaparak çocukların beyin-kas koordinasyonları gelişir. Yapılan şekiller ve hareketin kaç tane yapılacağı, bir sonraki hareketi akıllarında tutup geçiş yapmaları çocuklara dikkatlerini bir noktada yoğunlaştırmayı öğretir.

2-Disiplin açısından halk oyunlarının çok olumlu etkisi mevcuttur. Çocukların aynı müzikte, aynı hareketleri yaparak aynı sesi çıkarmaları, toplu halde el ele tutuşmaları, komutla hareket etmeleri, onların tamamen bütünleşmelerini ve birlik içinde oyun bitene kadar dikkati kaybetmeden organize olmalarını ve kurallara uymalarını sağlar.

3-Halk oyunları dersi çocukların sorumluluk duygularını da geliştirir. Kullanılan malzemeleri (mendil, davul, kaşık, def, tepsi... vs.) çocuklar derse gelirken malzeme dolabından getirip, ders çıkışında da onları dolabında muhafaza etmeleri gerektiğini öğrenirler.

4-Çocuklarda özgüvenin oluşmasında halk oyunları dersinin etkisi büyüktür. Yapılan takım çalışmaları, içine kapanık ya da dikkati daha az olan çocukların sosyalleşmelerine yardımcı olur. Hep birlikte çıkarılan bir gösteri, çocuklarda “başardım” duygusunun açığa çıkmasını ve “daha iyisini yapabilirim” şeklinde motive olmalarını sağlar.

5-Sayısal zekanın gelişmesinde de halk oyunları dersi önemlidir. Ritim duygusunun gelişmesi, çocukların okuldaki diğer derslerine olumlu etki eder. Dikkatlerini daha kolay toplamalarını sağlar. Ritmi yakalayan çocuklar grup çatısı altında bir olmayı ve grupla hareket etmeyi öğrenirler. Bireysel anlamda kendilerini ifade etme yetenekleri de artar.

6-Son olarak çocuğa estetik duruş kazandırır, sanat duygularını geliştirir.

İşte tüm bu kazanımlar sonucunda da hep birlikte dinamik bir ekip ile şahane bir gösteri sunmak vazgeçilmezimizdir.

Biz de tüm 6 yaşlar olarak ilk ay “Erik Dalı” türküsü ile adımlama çalışmaları uyguladık. Hem eğlendik hem de ritmi algılayıp basit figürü ritme oturtmaya çalıştık. Aydın adımlama çalışmalarına başladık. Bakalım neler olacak! ☺

Meltem BAHAR

Halk Oyunları Eğitmeni

İYİ Kİ

DOĞDUNUZ...



EYLÜL AYINDA DOĞANLAR

Yaman ALTUN -GEZEĞENLER

Liya ÇELİK-VENÜS

Akın ÖZERSAN-VENÜS

Nilay ÇAVUŞOĞLU-VENÜS

